

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA

Proyecto

**“Comunidades de Aprendizaje y Calidad:
Observatorio para la Incidencia en la
Calidad de la Educación”**



**INFORME DE LÍNEA DE BASE
de 40 centros de Educación Primaria del
Departamento de Matagalpa**

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA

Proyecto
"Comunidades de Aprendizaje y Calidad:
Observatorio para la Incidencia en la Calidad de la Educación"



INFORME DE LÍNEA DE BASE

de 40 centros de Educación Primaria
del Departamento de Matagalpa



Enero 2013

CRÉDITOS

Universidad Centroamericana, UCA
Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana (IDEUCA)
Teléfono: 22788152
e-mail: arrien@ns.uca.edu.ni

Director del IDEUCA:

Juan Bautista Arrien García

Coordinador del Proyecto ANF - IDEUCA:

Rafael Lucio Gil

Coordinadora de Programas IDEUCA:

Claribel Andino Pérez

© 2013, INFORME DE LÍNEA DE BASE del Observatorio para la incidencia en la Calidad de la Educación en 40 centros de Educación Primaria del Departamento de Matagalpa.

AUTORAS:

Karla Patricia Dávila

Enriqueta del Carmen Caldera

FOTOGRAFÍAS DE PORTADAS

Grupo de Escuelas participantes en el Proyecto.

REVISIÓN TÉCNICA

Rafael Lucio Gil

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Daniel Henry Peña

IMPRESIÓN:

PBS de Nicaragua

La realización de este informe de Línea de Base del Observatorio para la Incidencia en la Calidad de la Educación en 40 centros de Educación Primaria del Departamento de Matagalpa, fue posible en el marco del Proyecto IDEUCA - IBIS Dinamarca, No. M1013-08: "Comunidades de Aprendizaje y Calidad: Observatorio para la Incidencia en la Calidad de la Educación", en coordinación con la Sede Central del MINED y la Delegación Departamental del MINED - Matagalpa..

Contenido

PRESENTACIÓN	6
INTRODUCCIÓN	9
I. OBJETIVO DEL INFORME	11
II. METODOLOGÍA UTILIZADA	11
III. ELEMENTOS TEÓRICOS Y CONCEPTUALES DE REFERENCIA.....	13
IV. RESULTADOS OBTENIDOS.....	20
4.1. EJES DE ANÁLISIS.....	20
4.1.1. Planificación del centro actualizada	20
4.1.2. Diagnóstico del centro	21
4.1.3. Planificación del centro	22
4.1.3.1. Registro de estadísticas	22
4.1.3.2. Situación de Matrícula	23
4.1.3.3. Planes de estudio	25
4.1.3.4. Planes de Consejería Escolar	26
4.1.4. Plan sobre Gestión de Riesgo	27
4.1.5. Escuela para padres, participación en la escuela y aprendizajes obtenidos ...	28
4.1.6. Nutrición.....	29
4.1.7. Plan de Asesoría Pedagógica.....	30
4.1.8. Talleres de Planificación y Evaluación TEPCE.....	31
4.1.9. Capacitaciones recibidas y contenidos que más les han llamado la atención	33
4.1.10. Planificación didáctica	34
4.1.11. Actividades Extracurriculares	35
4.1.12. Proceso de Enseñanza aprendizaje	36
4.1.13. Reforzamiento escolar.....	38
4.1.14. Clima Psicosocial	39
4.2. Atención a la diversidad	41
4.2.1. Inclusividad	41
4.2.2. Atención a la discapacidad	42
4.3. Organización y funcionamiento	43
4.3.1. Organización Estudiantil	43
4.3.2. Padres y madres de familia	44
V. CONCLUSIONES.....	45
a. Planificación del centro actualizada.....	45
b. Eje Clima Psicosocial	46
c. Eje de organización y funcionamiento	47
VI. RECOMENDACIONES	47
a. Eje de planificación del centro actualizada	47
b. Clima Psicosocial.....	49
c. Eje de organización y funcionamiento	49
VII. BIBLIOGRAFÍA	50
VIII. ANEXOS	51

PRESENTACIÓN

Contribuir a la construcción de Comunidades de Aprendizaje, objetivo que se propone este proyecto: Construcción de Comunidades de Aprendizaje: El Observatorio de Calidad, reviste singular nivel de complejidad, tomando en cuenta los componentes y sujetos que entran en juego, y las viejas y nuevas tareas que ello requiere.

Este reto ha sido asumido con gran valentía y firmeza por la Delegación Departamental de Matagalpa al aceptar la invitación que le hiciera el Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana, IDEUCA. Su presencia, apoyo, acompañamiento y disposición a coordinar acciones ha sido ejemplar, gracias a lo cual el proyecto ha logrado avanzar con paso firme y amplio nivel de participación social.

La formación de directores y asesores pedagógicos, así como de docentes en los cursos de diplomado específicos, se ha constituido en el eje dinamizador de los cambios fundamentales. En acción complementaria, los talleres de capacitación de líderes comunitarios y padres-madres de familia de los centros educativos, cierran este ciclo de actores fundamentales en este proceso complejo de construcción de nueva ciudadanía, respondiendo de forma compartida a sus intereses de preparación, desarrollo cultural, aprovechamiento de los saberes de la comunidad, y organización de la escuela y la comunidad en orden a propiciar un desarrollo humano, defendiendo el mantenimiento de los recursos naturales y propiciando nuevo tipo de relaciones intersubjetivas, orientadas a potenciar la educación como la principal arma del desarrollo humano y económico de las comunidades.

Pero la formación sin el seguimiento debido muestra ser poco incisiva en el logro de cambios y transformaciones en las comunidades. Por ello, la asistencia y asesoría periódica del equipo del Observatorio, ha representado el mejor instrumento dinamizador de potencialidades de innovación y cambio en los diez municipios y los cuarenta centros educativo participantes.

Este Observatorio dispone de tres etapas esenciales, algunas de ellas reiterativas de forma periódica. En su primer eslabón, el Diseño del Observatorio con un conjunto de contenidos, métodos e instrumentos, orientados a proporcionar información relevante acerca de las variables e indicadores que fueron seleccionados, como ejes en la construcción de calidad de los centros.

La aplicación de estos instrumentos para obtener el diagnóstico de la realidad y formular la Línea de Base que servirá de referencia para el proceso de mejora. Por último las visitas de asesoría periódica a cada centro, para contribuir a hacer valer estos resultados y los avances de cada indicador en su mejora.

Este documento presenta los elementos constitutivos del Diseño del Observatorio, así como los resultados de la Línea de Base, como producto de la aplicación del sistema de instrumento. Por esta razón este documento se identifica como el punto de referencia de partida, a partir del cual los centros podrán mirar al finalizar el proyecto, el trayecto de calidad avanzado. El mismo contiene también las conclusiones y recomendaciones que será necesario que cada centro logre aplicar. Sus resultados serán presentados próximamente a todos los directores y delegados municipales, para someterles a discusión, reflexión y búsqueda de caminos y rutas de mejoramiento de la calidad.

Sin el gran apoyo, recursos y confianza de IBIS Dinamarca, y de su gran interés por la educación del país, no hubiera sido posible esta compleja empresa. Esperamos que los resultados sirvan a los centros para elaborar sus Planes de Mejora.

Gracias a todos los que participan en esta dinámica, por su humildad en presentarnos sus logros y debilidades, pero sobre todo, por su inmenso interés por transformar sus visiones y prácticas.

Rafael Lucio Gil

Coordinador Académico del IDEUCA
y Coordinador del Proyecto

INTRODUCCIÓN

Las comunidades educativas de cada región, municipio y centro de estudio de nuestro país, buscan día a día la ruta precisa para alcanzar la calidad en sus estudiantes. El éxito de esta exploración requiere, en principio, de la construcción de una auténtica y sólida comunidad de aprendizaje; el vínculo entre los actores constituye el infalible constructo, haciendo alusión a la propuesta de Freire *“Una pedagogía en la que los alumnos se convierten en participantes activos en una comunidad de aprendizaje”*.

Esta comunidad está dentro de un contexto social con el que se interrelaciona. Los alumnos asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje dentro del entorno.” Ante las palabras de este gran pedagogo, se asume el reto de establecer un diálogo con el entorno, reorganizar todo, desde el aula hasta la organización del propio centro, así también el mundo circundante, a través del diálogo.

El presente documento constituye el informe final del Estudio de Línea de Base, el cual tiene sus cimientos en el Observatorio para la Incidencia de la Calidad, que centra sus objetivos en cuarenta centros educativos del departamento de Matagalpa. Se tomó una radiografía de las implicaciones que tienen todos los actores educativos de los centros observados en el proceso de enseñanza - aprendizaje que en él se desarrolla. Estos actores son: estudiantes, docentes, director, padres, madres de familias, líderes comunitarios y el contexto áulico y físico a su vez.

Los instrumentos aplicados en esta fase diagnóstica, responden a los indicadores enfocados a la práctica de equidad, eficiencia, pertinencia y comunidades de

aprendizaje, en el proyecto Comunidades de Aprendizaje y de Calidad, que desarrolla el Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana, con respaldo de IBIS Dinamarca, en Matagalpa - Nicaragua, en el período comprendido entre los meses de julio a noviembre de 2012.

El estudio también evidencia el tiempo de duración de la recopilación de la información desde 8 de noviembre al 11 de diciembre. Este está organizado en los siguientes capítulos: el primero hace referencia a la introducción, la cual muestra una breve descripción del escenario de la línea de base, el objetivo del informe, las instituciones involucradas, así como también la duración del proceso del cual se está informando; El segundo, muestra la metodología aplicada, las fuentes que brindaron esta valiosa información y los instrumentos aplicados.

El tercer capítulo está centrado en la base teórica que sustenta el estudio; un cuarto capítulo expresa el eje rector del informe, como son los resultados obtenidos en el proceso de levantamiento de línea de base, los cuales se describen de forma cualitativa con implicaciones cuantitativas; el quinto capítulo, presenta las conclusiones a las cuales se llegó con base en los resultados; el sexto capítulo, externa las recomendaciones que se brindan con base en los hallazgos.

El séptimo capítulo, define algunos puntos de contraste y profundización encontrados en el estudio; se cierra el informe con aspectos de toda investigación tales como bibliografía.

En anexos se muestran el conjunto de instrumentos utilizados para recopilar la información.

I. OBJETIVO DEL INFORME

Proveer a los actores de la comunidad educativa de los 40 centros de estudio del departamento de Matagalpa y sus comunidades correspondientes, los datos recabados en la consulta desarrollada a las diferentes fuentes informantes como lo son el o la directora, maestros, padres y/o madres de familia y estudiantes, desde el análisis hecho en cada contexto escolar, enfocado con la práctica de la equidad, eficiencia y pertinencia del proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de incidir, de forma efectiva, en la mejora de la calidad de la educación de cada centro para la vida de los y las estudiantes.

II. METODOLOGÍA UTILIZADA

La metodología de trabajo desarrollada para elaborar la Línea de Base, fue articulada a partir de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información, la que se organiza tanto cualitativa como cuantitativamente. Esta etapa del proceso trabajado se aplica a los centros escolares visitados en el periodo comprendido entre noviembre del año 2012 y enero del año 2013.

Para el acercamiento a la realidad del objeto de estudio, el método utilizado fue el descriptivo combinado con el etnográfico cualitativo y el enfoque participativo.

Los centros educativos con los que se trabajó son 40, en su totalidad públicos, administrados por el Ministerio de Educación (MINED). Estos se ubican en 9 municipios del

departamento de Matagalpa, tanto en zonas rurales como urbanas. Estos son los siguientes:

Tabla 1
Ubicación de los 40 centros escolares, comunidades de aprendizaje.

Municipio	Zona		Cantidad Total
	Total de Centros Rurales	Total de Centros Urbanos	
Matagalpa	4	5	9
San Ramón	5	-	5
San Dionisio	2	1	3
Matiguás	1	1	2
Tuma La Dalia	3	3	6
Rancho Grande	1	-	1
Sébaco	3	2	5
San Isidro	3	1	4
Ciudad Darío	4	1	5
Total de Municipios, 9	26	14	40

Los centros escolares cuentan con una variedad de características, debido a las realidades propias de las comunidades circundantes de la escuela, ubicada, ya sea en la zona urbana, como la rural. En la información recabada se registran datos correspondientes a la experiencia y aporte de cada grupo de actores consultados, y que son afectados por el entorno comunitario.

En esa variedad de contexto se tomó en consideración, la representatividad para cada centro escolar, la muestra para la aplicación de los instrumentos. Esta se decidió así: estudiantes de cuarto y sexto grado (12), padres de familia (15), docentes (4), director (1). En lo concerniente a la información, se determinó trabajar con tres indicadores y sus respectivos sub indicadores.

Las técnicas de investigación aplicadas con sus correspondientes instrumentos son: encuestas, entrevistas,

guías de observación, guía de análisis documental y grupo focal.

La información recabada se caracterizó y organizó en relación a los temas centrales del Observatorio, definiendo para ello, ejes de análisis que se corresponden con los indicadores: pertinencia, eficiencia y equidad, todas en relación a la comunidad de aprendizaje.

Igualmente, a partir de esta primera experiencia se valora muy importante destacar la participación de la población educativa. Esto ha posibilitado y facilitará generar estrategias de comunicación popular que propicien información fehaciente y confiable, que contribuya al cambio que deben de tener los centros para convertirse en comunidades de aprendizaje.

Seguidamente se detallan los indicadores y sub indicadores:

Tabla 2
Indicadores y sub indicadores del estudio.

Indicador	Sub indicador	Instrumentos
Equidad	Cobertura, retención, promoción, inclusión, actualización docente, oportunidades iguales a hombres y mujeres, gestión de recursos, espacios en la toma de decisiones, nutrición	Guía de observación de clase
	Modelo educativo que se aplica (tradicional, no tradicional), existencia de plan escolar actualizado, otros planes escolares existentes (plan de reforzamiento escolar, gestión de riesgo, etc.), organización escolar vrs funcionamiento, instancias de participación, , TIC, utilidad de los recursos existentes en las escuelas y comunidades, aprovechamiento del tiempo, infraestructura escolar (acondicionamiento de locales, ampliación , remodelación, construcción total).	Guía de observación del centro escolar Guía de análisis documental Encuesta Entrevista a director y estudiante
Pertinencia	Contenidos desarrollados en función de aprendizajes útiles, espacios escolares necesarios (uso de biblioteca), programas educativos oportunos, educación respondiente a lo que demandan las circunstancias, libros de textos pertinentes.	Guía de grupo focal

III. ELEMENTOS TEÓRICOS Y CONCEPTUALES DE REFERENCIA

El desempeño de las personas, ya sean éstas profesionales o en vías de formación, es un tema que permite realizar análisis integral en el cual se pueden identificar aspectos significativos siendo este caso lo es el de la educación. En este particular se valora la calidad la que tomará como referencia la pertinencia, eficiencia y equidad con que se desarrollan en cada contexto escolar.

En correspondencia a esto (Stoll y Fink, 1999, citado por Murillo 2003), el análisis vincula el profesorado, el currículo, los procesos de aprendizaje y, también, variables de mayor amplitud (social) asociadas a la escuela.

Algunos ejemplos pueden ser: el clima escolar, la capacidad del centro para aprender como organización, el acceso a la tecnología y el aprendizaje basado en el contexto escolar.

Este análisis implica directamente el sistema de educación del país, así como en el plano internacional existen organizaciones que aportan al tema de educación de calidad, y que en consecuencia ejecutan variadas acciones para promover estrategias que incidan en el cambio a la educación y la mejora de su calidad.

Para esto se puede tomar como referencia lo expresado por Gil (2005), la calidad educativa es *“aquella que desarrolla todas las capacidades de los estudiantes, favoreciendo la participación y la satisfacción de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las condiciones de partida, así como intenta superarlas si éstas son desiguales o desfavorables”*.

Así mismo se puede retomar lo planteado por Muñoz (2006), cuando afirma que lograr que los educandos adquieran aprendizajes significativos, es posible a través de integrar a todo el sistema educativo, con el objetivo de educar con calidad, eficacia, pertinencia y equidad.

En 1984, desde la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en reunión con los Ministros de Educación de los países miembros, se estableció la educación básica como una prioridad, entendiendo que la calidad de la educación se asegura, cuando todos adquieren conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para la vida.

Al respecto hay que señalar, que no sólo se trata de la vida adulta, sino fundamentalmente de la niñez, adolescencia y juventud y la diversidad de demandas que surgen de una comunidad a otra, de una cultura a otra, realidades productivas y medioambientales, entre lo urbano y lo rural, pueblos indígenas y afro descendientes, personas con discapacidades, etc.

A nivel nacional esta aplicabilidad de la calidad educativa se fundamenta en documentos rectores que contemplan los ejes de análisis establecidos para este informe, de manera particular, Nicaragua cuenta con:

La Ley General de Educación No. 582 La que establece por calidad el criterio transversal de la educación nicaragüense, que desafía los procesos educativos en relación con los resultados académicos y la relevancia de los aprendizajes para la vida de los educandos. En el artículo 9 la misma Ley determina que *“La calidad en la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, que posibiliten a los estudiantes enfrentarse con éxito ante los*

desafíos de la vida, y que cada uno llegue a ser un sujeto actor positivo para la comunidad y el país”.

Al profundizar en el capítulo III en el artículo 6, se establecen definiciones sobre la educación nicaragüense (incisos d, e, f, g, i, n), referidas a equidad, calidad, pertinencia, currículo, educación inclusiva y el aprendizaje. Así mismo, también lo hacen en el artículo 7 y 8 referidos a equidad, acceso y permanencia.

En este último quinquenio, Nicaragua formuló un Plan Estratégico de Educación que va (2011 - 2015), con el cual se operativizará en materia de calidad educativa contemplando los siguientes aspectos:

- Inclusión educativa, movilidad estudiantil en los diferentes sub niveles, esfuerzos complementarios a la educación inicial con el programa de amor para los más chiquitos y chiquitas, la batalla por el sexto grado, la alfabetización, la educación técnica, la pertinencia del currículo, el reforzamiento escolar, la asesoría pedagógica que garantice clases motivadoras, la atención a los ambientes escolares, la formación docente, todo desde el modelo de la responsabilidad compartida.
- Para lograr resultados se establecen desafíos para Nicaragua a la luz de las políticas y metas educativas implementadas, entre ellos:
 - Construir un Sistema Educativo integral que facilite el tránsito por los diferentes niveles educativos a lo largo de la vida, desde la Educación Temprana hasta la Educación Superior y la Formación Profesional Continua.

- Avanzar en la restitución de derechos, ampliando la cobertura y la calidad de la Educación.
- Incrementar el Desarrollo Humano y el fortalecimiento institucional del MINED, focalizado en la escuela y la comunidad educativa.
- Formación y actualización docente, en áreas que impacten en la calidad educativa, con énfasis en lecto-escritura y matemáticas.
- Culminar con buenos resultados la Batalla por el Sexto Grado y avanzar en la Batalla por el Noveno Grado de escolaridad.
- Mejorar los índices de retención escolar en Educación Básica y Media.
- Atender con énfasis las edades con mayores problemas de cobertura (3 y 4 años, 16 y 17 años).
- Incrementar cobertura y mejorar calidad de la Educación Preescolar.
- Garantizar la continuidad educativa con alternativas flexibles e innovadoras a los recién alfabetizados, a la vez que se profundiza el Programa de Alfabetización.
- Mejorar el sistema de la evaluación educativa de maestros y alumnos, con participación de la comunidad.
- Fortalecer el Programa de Nutrición Escolar.
- Mejorar y completar infraestructura escolar con escuelas y aulas con mejores condiciones para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Asegurar, de manera oportuna y con calidad, el material escolar y fungible para docentes y alumnos.
- Incrementar y fortalecer el uso efectivo de las Tecnologías Informáticas aplicadas a educación.
- Mejorar la calidad del uso de los recursos financieros.

- Fortalecer el Modelo de Responsabilidad Compartida; promover y fortalecer la participación de la familia y la comunidad, en los procesos de transformación educativa.
- Implementar sistema de monitoreo y evaluación en tiempo real para la toma de decisiones, con capacidad de advertir tempranamente sobre aspectos relevantes del sistema educativo.

De forma paralela al esfuerzo institucional en el desarrollo de la calidad de educación, se cuenta con el trabajo fortalecedor de las organizaciones educativas no gubernamentales que interactúan con el gobierno y aportan a la educación. Específicamente, en este caso, se tiene el proyecto Comunidades de Aprendizaje y calidad con un Observatorio de incidencia en la calidad de la educación.

La ejecución de dicho proyecto, en mediano o largo plazo, potenciará la dinámica de trabajo de los diferentes actores educativos. Según la UNESCO, Comunidades de Aprendizaje, nace con la iniciativa de Educación Básica que fue impulsada por la Fundación W. K. Kellogg, en nueve países de América Latina y el Caribe a través de catorce experiencias de desarrollo educativo local, y contó con la asistencia técnica del IIPE para su desarrollo y sistematización.

Estas experiencias fueron diseñadas e implementadas por un conjunto muy diverso de instituciones, entre las cuales se encuentran Organizaciones no Gubernamentales, Universidades y Gobiernos Locales, todas ellas con una rica experiencia y trayectoria en innovaciones educativas en contextos de extrema pobreza. Continúa afirmando que desde la perspectiva que orientó al Programa de Evaluación de Cluster de la Iniciativa "Comunidad de Aprendizaje", la

evaluación es una herramienta importante para mejorar la eficacia de los proyectos, para producir conocimientos sobre este tipo de iniciativas y para diseminar las lecciones aprendidas en la ejecución de los proyectos.

El proceso de producción de conocimientos que surge de una evaluación es rico por los aprendizajes que iluminan el accionar de los diversos involucrados, agregando el debate e intercambios que se producen entre ellos, así como también porque deja abiertas las puertas hacia nuevos interrogantes e indagaciones.

Nicaragua en este año 2013, en el departamento de Matagalpa, al ejecutar este proyecto, atenderá puntualmente la calidad educativa desde los aspectos que menciona Coll, *“la necesidad de una mayor articulación, por una parte, entre las escuelas y la educación escolar y, por la otra, los escenarios y prácticas educativas no escolares que tienen una influencia igualmente decisiva sobre el desarrollo, la socialización y la formación de las personas, y redefinir las funciones, competencias y responsabilidades educativas de estos escenarios, así como a potenciar el establecimiento de un compromiso entre todos ellos en torno a esta redefinición”*.

El acompañamiento que se dará desde el Observatorio, propiciará el trabajo de equipo replanteando a los actores educativos que menciona C. Coll, *“La misión de la escuela y su articulación con otros escenarios educativos”*, para obtener lo que cita Bauman, la comunidad se caracteriza por los siguientes rasgos: la seguridad, el sentimiento de no sentirse extraño y la buena voluntad mutua entre aquellos que la integran. Todos ellos se encuentran vinculados con otro: el entendimiento compartido por todos sus miembros,

el cual se da por descontado en una comunidad, es decir que es tácito y “natural” y no requiere ser buscado ni construido.

El ritmo de avance de las comunidades es en la medida que en una colectividad adquiere una mayor combinación de caracteres de comunidad y de sociedad, lo que implica que debe de haber mayor propensión a aceptar las diferencias. No existe un solo “nosotros” que excluye al resto, sino que se construye una visión más inclusiva de pertenencias comunitarias, en función de búsquedas de soluciones más pragmáticas que ideológicas.

IV. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. EJES DE ANÁLISIS

La información relevante para diagnosticar la situación educativa de los centros seleccionados con base a los ejes de análisis establecidos.

4.1.1. Planificación del centro actualizada

La información que a continuación se presenta corresponde a los centros y su comportamiento por cada indicador (Diagnóstico Educativo, Planificación de Centro de Estudio, Planificación Didáctica, Proceso de Enseñanza Aprendizaje y Actividades Extracurriculares).

El estudio realizado presenta información relevante para diagnosticar la situación educativa de cada centro, con base en los ejes temáticos definidos en el informe, los cuales responden a los indicadores del Observatorio de Incidencia para la Calidad (Equidad, Permanencia, Eficiencia y Comunidades de Aprendizaje)

Tabla 3

Comportamiento de centros educativos por municipios de acuerdo a los ejes temáticos de este informe.

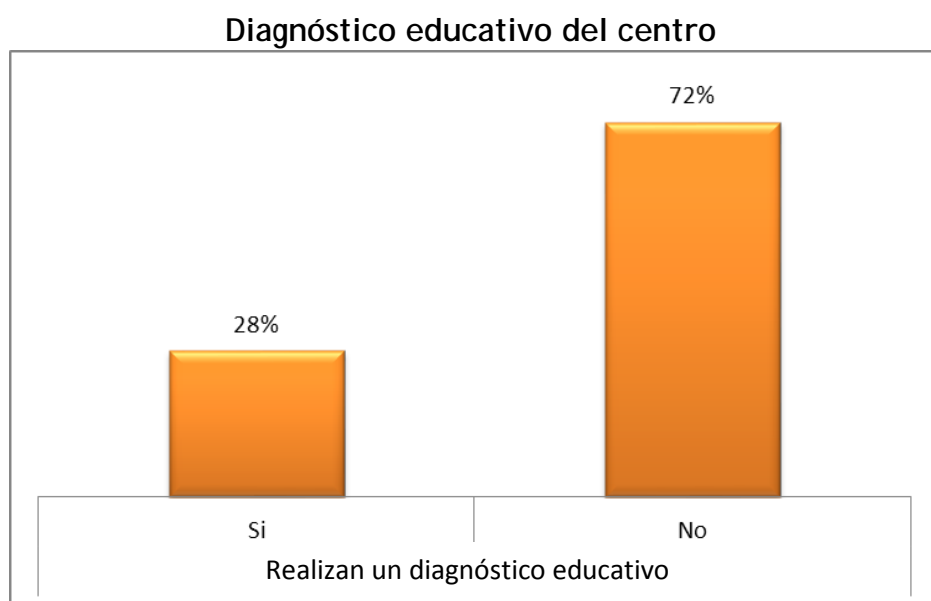
Municipio	Diagnóstico escolar	%	Planificación del centro	%	Planificación Didáctica	%	Actividades extracurriculares	%
Matagalpa	2/9	22%	3/9	33%	4/9	44%	2/9	22%
Ciudad Darío	2/4	50%	2/4	50%	3/4	75%	1/4	25%
Sébaco	2/5	40%	2/5	40%	3/5	60%	2/5	40%
San Ramón	1/5	20%	3/5	60%	2/5	40%	3/5	60%
San Isidro	0/4	0%	2/4	50%	2/4	50%	2/4	50%
Matiguás	0/2	0%	2/2	100%	1/2	50%	2/4	50%
La Dalia	2/6	33%	2/6	33%	4/6	67%	3/6	50%
Rancho Grande	0/1	0%	0/1	0%	1/1	100%	0/1	0%
San Dionisio	1/3	33%	2/3	67%	2/3	67%	2/3	67%
TOTALES	11/40	28%	18/40	45%	22/40	55%	17/40	43%

La tabla anterior nos muestra el comportamiento de la cantidad de centros que participan en el proyecto por municipio y a su vez la cantidad de ellos que presentaron y se constató la información solicitada en las visitas realizadas por el equipo de Observatorio de Calidad.

4.1.2. Diagnóstico del centro

Como puede observarse en el cuadro anterior y la figura 1, los sub ejes que corresponde a la planificación presentan el siguiente comportamiento, en relación al Diagnóstico Escolar de 40 centros consultados, únicamente un total de 11 escuelas que corresponde al 28% mencionaron los directores que existe la realización de un Diagnóstico Educativo. Al consultarles a padres de familia sobre su participación en la elaboración de éste, en su mayoría afirman que ésta se limita al aporte económico y, en algunos casos, una

participación esporádica, no así a la realización del diagnóstico. Es relevante tomar en cuenta dos aspectos, el primero relacionado a la oportunidad de participación de los padres en acciones del centro y el segundo está referido a que la realización del mismo se logrará para definir planes estratégicos de cada centro.



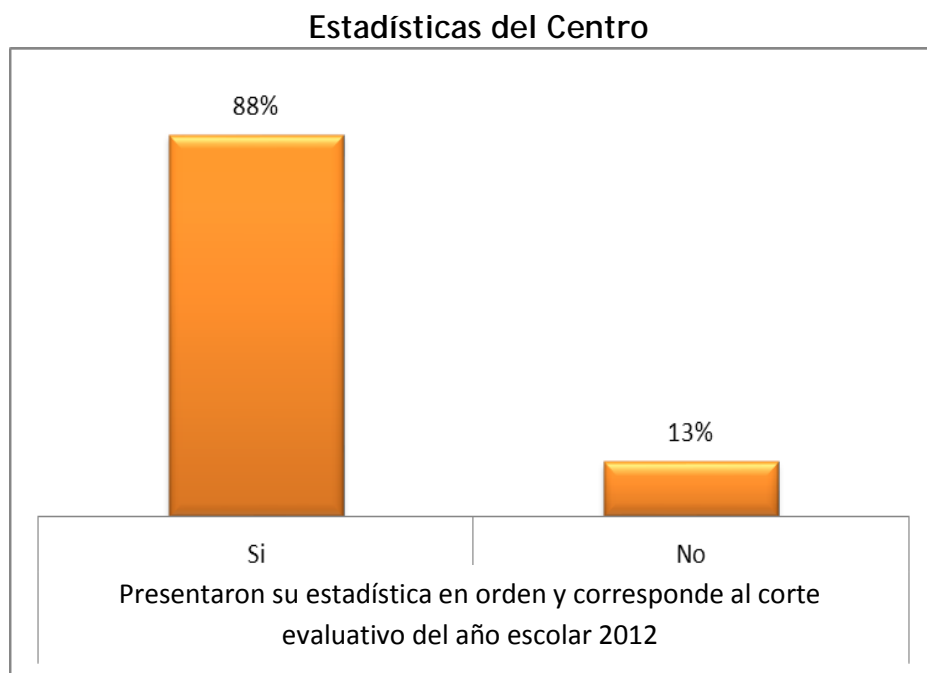
Gráfica 1

4.1.3. Planificación del centro

En relación a la planificación del centro se solicitó a los directores en el instrumento de análisis documental, así como en otros instrumentos, información acerca de los siguientes planes:

4.1.3.1. Registro de estadísticas

Un total de 35 centros de estudio que corresponde a (87.5%) presentaron sus estadísticas en orden, correspondiente al corte evaluativo del año escolar 2012, los datos reportados son los siguientes:



Gráfica 2

4.1.3.2. Situación de Matrícula

Los 40 centros de educación primaria en el año 2012 cerraron con una matrícula que totaliza 10254 estudiantes, de este total se valora que solamente en seis centros se concentra gran cantidad de población los que a su vez se ubican en la zona urbana de ciertos municipios.

Cabe señalar que para finalizar el año escolar, padres, madres de familia y docentes expresan, en cuanto a la matrícula de la zona rural, que existe movilidad de estudiantes debido a la situación económica y laboral que enfrentan las familias a las que pertenecen muchos niños y niñas del departamento.

Se refleja con mayor acentuación en el mes de noviembre y diciembre en las escuelas.

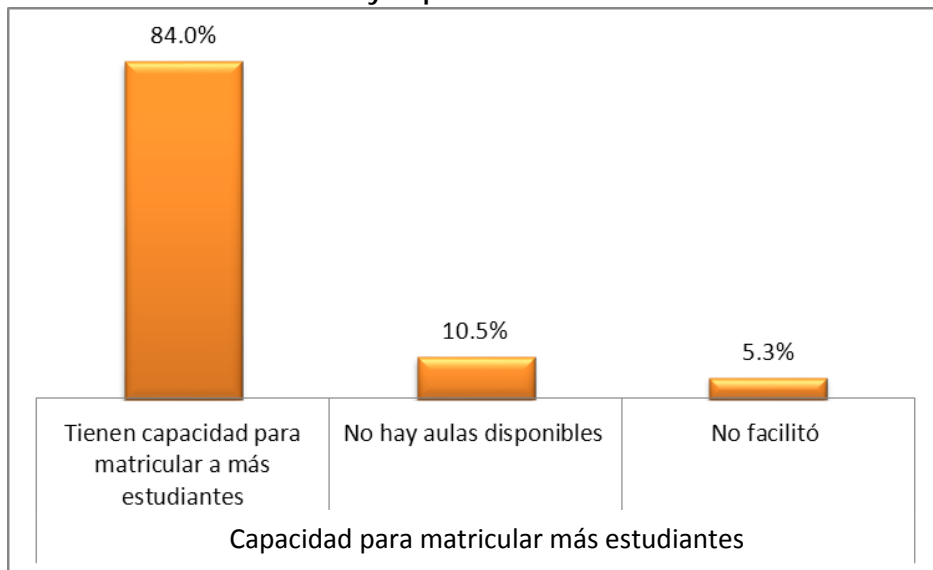
Tabla 4
Consolidado estadístico de 40 escuelas del departamento de Matagalpa

Municipio	No. De Escuelas	Matrícula	Población estudiantil	
		Final 2012	500 y más	100 a 499
Matagalpa	9	2570	2	7
San Ramón	5	1032	-	5
Tuma La Dalia	6	1300	1	5
Rancho Grande	1	132	-	1
San Dionisio	3	785	-	3
Matiguás	2	332	-	2
Sébaco	5	619	-	5
San Isidro	4	1031	1	3
Ciudad Darío	5	2453	2	3
Total	40	10254	6	34

En correspondencia con los datos estadísticos reflejados la cobertura estudiantil se analiza a la luz de la información proporcionada por los directores de 34 centros educativos, siendo el 84%. Estos externaron que los centros tienen capacidad para matricular a más estudiantes porque cuentan, en ciertos casos, con una o dos aulas más para ser distribuidas en los dos turnos matutino y vespertino.

De esta manera se atiende la demanda de las comunidades aledañas de la escuela. Lo contrario manifestó el 10.5% de los directores de los otros centros, debido a la falta de infraestructura; alegan que no hay aulas disponibles, y en las que están ocupadas se atiende de 40 y más estudiantes en la mayoría de los casos. El 5.3% no facilitó la información en relación al tema.

Cobertura y capacidad de los centros

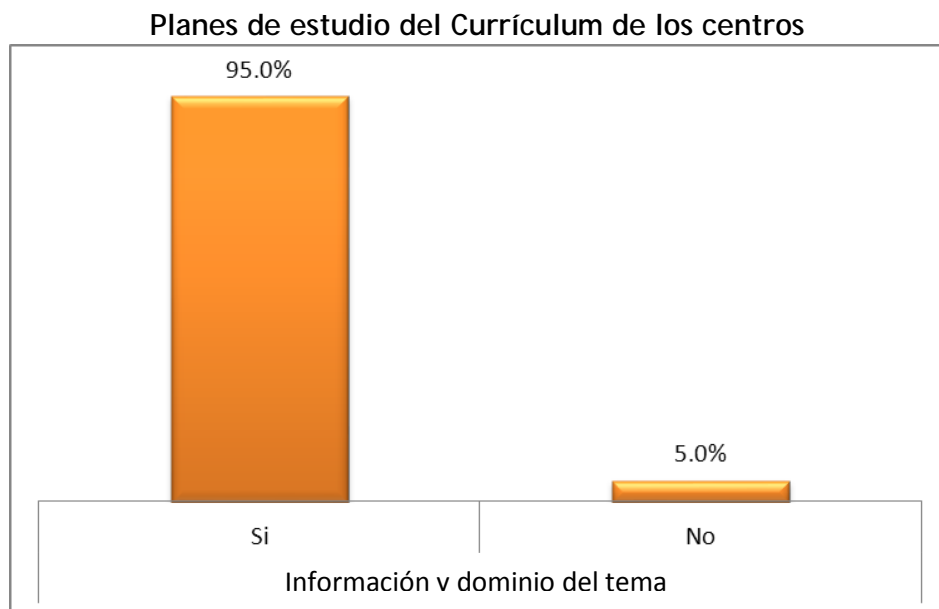


Gráfica 3

4.1.3.3. Planes de estudio

En relación a la documentación básica del currículo con el que se trabaja con respecto a planes de estudios, de los 40 centros 38 presentaron su información con pleno dominio del mismo, el que se asume como fundamental para el quehacer académico de la escuela. El 5% (dos centros) no mostró este dominio, como se puede apreciar en la gráfica 4



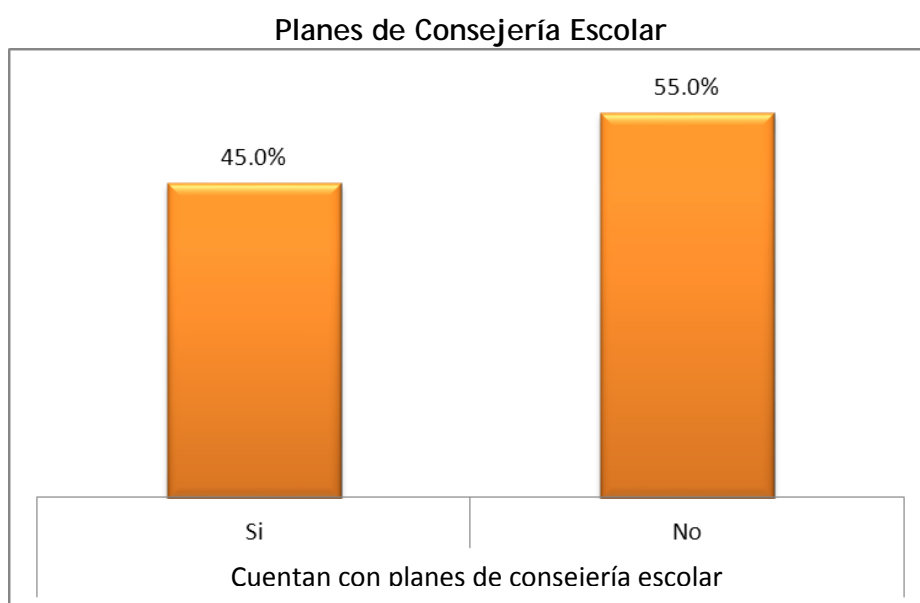
**Gráfica 4**

4.1.3.4. Planes de Consejería Escolar

De acuerdo a la información proporcionada por el director y las/los docentes se constató que, la cantidad de 18 centros correspondiente a un (45%) cuentan con Planes de Consejería Escolar. En estos se contempla el desarrollo de Conocimientos, habilidades y destrezas, así como la formación de valores. En cambio 22 centros (55%), afirmaron no poseerlo, aunque sí aseguraron haber recibido capacitaciones y asistencia por parte de consejeros escolares municipales, así como también de la institución de gobierno Mi Familia y organizaciones no gubernamentales como: Sembrando Esperanzas, Arco Iris, SECESMA y ODESAR.

Según los informantes, es válido destacar que los casos más frecuentes que se presentan en la población estudiantil y que son conocidas por CE, son: Abuso sexual, violencia intrafamiliar, embarazo en adolescentes, entre otras. Esta

problemática genera desinterés escolar. Ante esta realidad, externan los maestros, que reciben asistencia o asesoría pero hay ciertos casos en los que se necesita coordinación interinstitucional con la policía, SILAIS, para poder asistirlos con mayor efectividad, lo que suele presentar serias dificultades.



Gráfica 5

4.1.4. Plan sobre Gestión de Riesgo

Al consultar al director y las/los docentes sobre este indicador, las fuentes reportan, en su mayoría, que si se elaboran estos planes y en algunos casos ha sido el proceso promovido y acompañado por organismos como la Policía Nacional, Cuerpo de Bomberos, Cruz Roja, la Secretaría Política Municipal y Departamental. En caso del municipio de Matagalpa se ha involucrado el organismo no gubernamental Movimiento Comunal, el que a interactuado con los centros urbanos de la ciudad.

La existencia de planes es demostrado por un total de 33 escuelas que representan el 82.5% de los centros, quienes sostienen que poseen un plan que contempla todos los aspectos necesarios para la gestión de riesgo y la prevención, el que ha sido diseñado por docentes y la dirección. Al contrario ocurre con 7 centros escolares que son el 17.5%, quienes no lo presentaron, aunque aseguraron haberlo realizado por orientación de las autoridades del MINED.



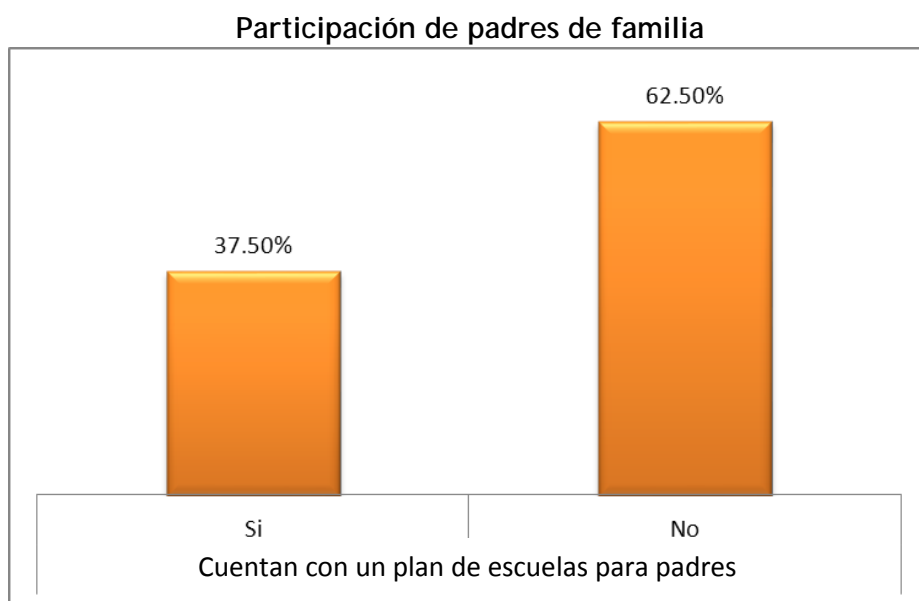
Gráfica 6

4.1.5. Escuela para padres, participación en la escuela y aprendizajes obtenidos

A partir de la información brindada por los/las directores/as, padres y madres de familia y docentes de los centros involucrados en el estudio de Línea de Base, se obtuvo como resultado que 15 escuelas 37.5%, gozan de un Plan de Escuelas para Padres y el contenido de éste, orienta el quehacer de éstos como apoyo a la educación primaria de sus hijos. La intencionalidad expresada en dicho plan es apuntar

al fortalecimiento de la conciencia de la familia como responsabilidad social compartida en la educación, enfatizando en la formación de valores. En cambio, 25 escuelas que representan el 62.5% de los centros, no lo tienen porque expresan que eso depende de la necesidad que se presenta en cada escuela.

Algunas opiniones están referidas a que sí existe una participación fluida de los padres de familias, por tal razón, no hay necesidad de realizar este plan según lo expresado.



Gráfica 7

4.1.6. Nutrición

A los 40 centros el MINED les asigna merienda escolar, por lo cual existe una presencia considerable de padres y madres de familia que apoyan la preparación de la merienda escolar. Sin embargo, en cada uno de los centros se detectó la resistencia de un sector de padres al cumplimiento de su responsabilidad en la preparación de la misma.

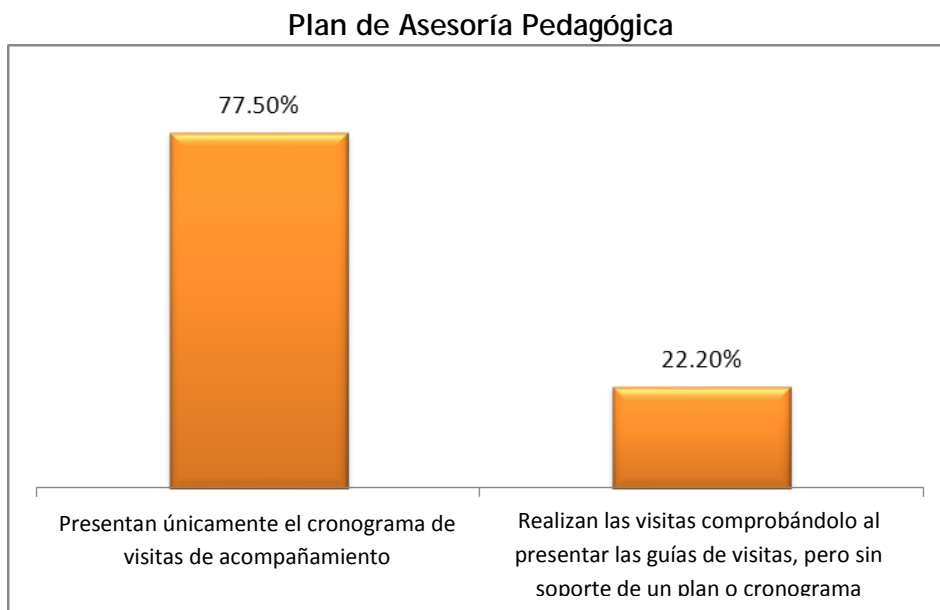
Otro aspecto que se comenta también con preocupación, es la poca higiene con la cual son preparados los alimentos, y que no se tiene control de ello.

Cabe señalar que, de forma general, es preocupante que los padres, en su mayoría, se ausentan de la escuela y específicamente descuidan su rol en cuanto a la responsabilidad, ya que en los pocos centros donde se destaca la participación de ellos, se puede apreciar la fortaleza del centro a la vez que la gestión de la dirección es más efectiva cuando todos los actores educativos trabajan de la mano.

4.1.7. Plan de Asesoría Pedagógica

De acuerdo a los datos brindados por las directoras y directores, en 31 centros educativos correspondientes al 77.5%, presentan únicamente el cronograma de visitas de acompañamiento, los otros 9 centros, que constituyen el 22.5%, aseguran que realizan las visitas acompañadas con guías de observación, no contando con un plan estructurado donde se incluya el seguimiento.

Los entrevistados aducen que el cronograma es derivado del plan de tareas, el cual procede del plan institucional que, a su vez, debe elaborarse en cada escuela, por tanto no se requiere especificar en este aspecto; sin embargo, a pesar de esta explicación no fue mostrado dicho plan.



Gráfica 8

Si el Plan de Acompañamiento se diseñara y ejecutara con base a las necesidades del centro identificadas en el diagnóstico, entonces se podría estar atendiendo directamente el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, proporcionándole al docente herramientas y recursos que le orienten a desarrollar los contenidos curriculares de manera motivadora, innovadora y accesible para el estudiantado.

4.1.8. Talleres de Planificación y Evaluación TEPCE

Los docentes y directores de los 40 centros educativos (100%) consideran en este indicador, que este espacio de programación y capacitación es útil, porque les permite compartir experiencias y apropiarse de nuevos conocimientos. Sin embargo, en cuanto a su funcionalidad, los docentes en mayoría exteriorizan que es necesario que el MINED revise y oriente una forma de programación más dinámica porque la que se utiliza, se vuelve repetitiva, cansada, tradicional; además plantean que el tiempo no se

ajusta a la cantidad de asignaturas y/o programaciones correspondientes que atiende cada docente, más aún cuando atienden multigrado.

Otro factor que afecta al docente es la transcripción del programa al cuaderno, lo que está ocasionando, en algunos docentes, afectaciones motrices como artritis u otro malestar óseo. Además éstas resultan ser infuncionales, lo que explica la ausencia de docentes enfermos y ausentes de las aulas de clases.

Los directores sostienen que los TEPCES requieren de mayor compromiso por parte de los docentes, debido a que algunos actúan irresponsablemente, no asisten o son pasivos, lo que produce una planificación escueta e incoherente con lo que respecta a los elementos curriculares.



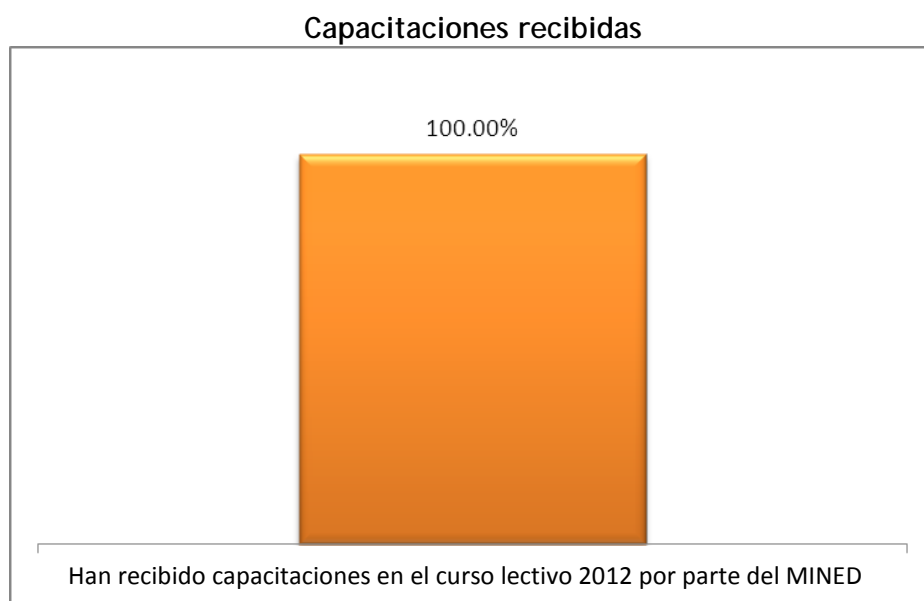
Gráfica 9

4.1.9. Capacitaciones recibidas y contenidos que más les han llamado la atención

Los directores y docentes de los 40 centros escolares 100%, afirman haber recibido capacitaciones en el curso lectivo 2012, todas por parte del MINED y únicamente en los TEPCE.

Se da una ligera variante al respecto en ciertos municipios, en donde se unen a este esfuerzo algunas ONG. Las temáticas de su mayor interés han estado en torno a estos temas:

- a) Educación Inclusiva
- b) Evaluación de los aprendizajes
- c) Planeamiento didáctico
- d) Estrategias de lectura y escritura
- e) Comunidades de aprendizajes
- f) Código de ética
- g) Relaciones Humanas
- h) Ética profesional
- i) Temas relacionados con matemática



Gráfica 10

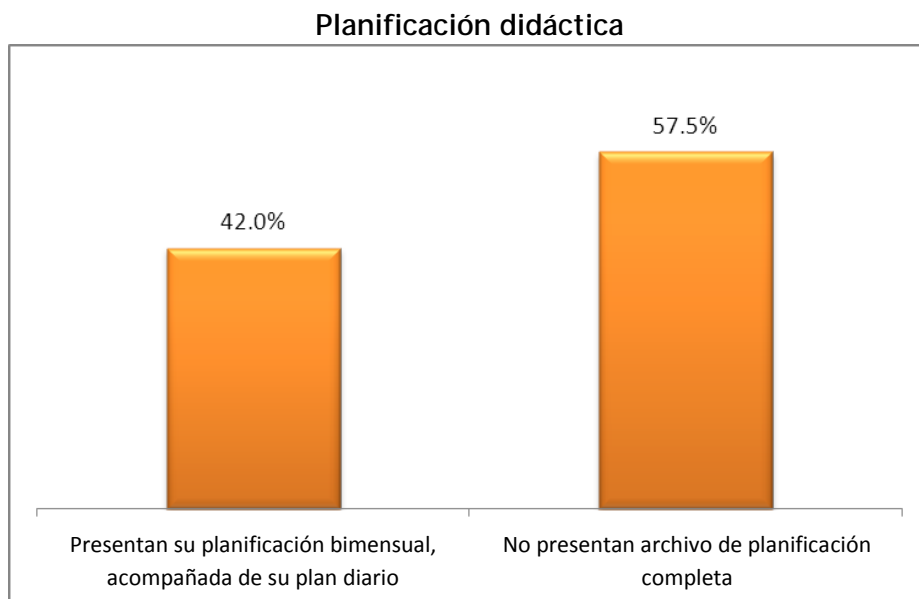
4.1.10. Planificación didáctica

En la recopilación de la información y, de acuerdo a las visitas realizadas, se comprobó que un total de 17 centros escolares, correspondientes a un 42%, a la hora de la visita presentaron su planificación bimensual, acompañada de su plan diario. En la mayoría de los casos se encontraron planes de clase carentes de actividades que propicien aprendizajes significativos, y pocas veces presentan actividades de evaluación que permitan con objetividad valorar el cumplimiento de lo propuesto a desarrollarse con la clase.

En algunos casos estos planes no corresponden a los indicadores de logros propuestos en la planificación.

Un total de 23 escuelas que corresponde a un 57.5%, no presentaron archivo de planificación completa. En algunos casos únicamente mostraron la planificación bimensual, aduciendo que el plan diario no lo realizaron porque no lo hicieron y se guían de la programación del TEPCE, o bien por encontrarse en proceso de repaso.

En atención a la calidad educativa, principalmente en épocas de repaso requiere con mayor razón planificar actividades de recuperación, que permitan al estudiante alcanzar competencias no adquiridas en el proceso regular.



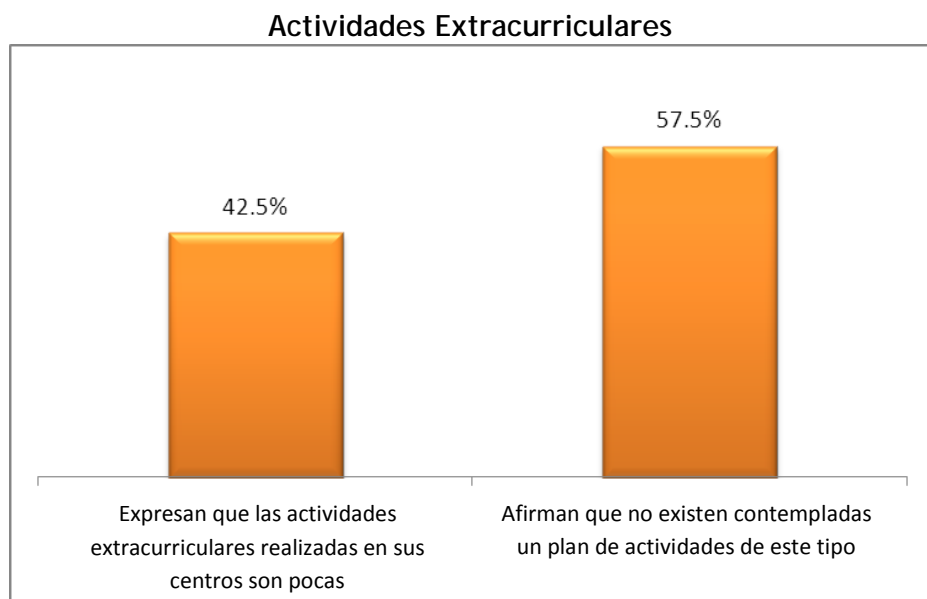
Gráfica 11

4.1.11. Actividades Extracurriculares

De los 40 centros escolares consultados, 17 que conforman el 42.5%, expresan que las actividades extracurriculares realizadas en sus centros son pocas y, entre ellas, comúnmente se encuentran: limpieza del centro, apoyo a las actividades de la iglesia, apoyo a algunas jornadas de salud.

Todas ellas se valoran como no propicias para desarrollar o consolidar aprendizajes para la vida, incluso la forma en que mecánicamente son dirigidas, no motivan ni generan conciencia, la que es vital para la transformación de la calidad.

Por otro lado un total de 23 escuelas que son el 57.5%, afirman que no tienen contempladas un plan de actividades de este tipo, y por tal razón no se ejecutan.



Gráfica 12

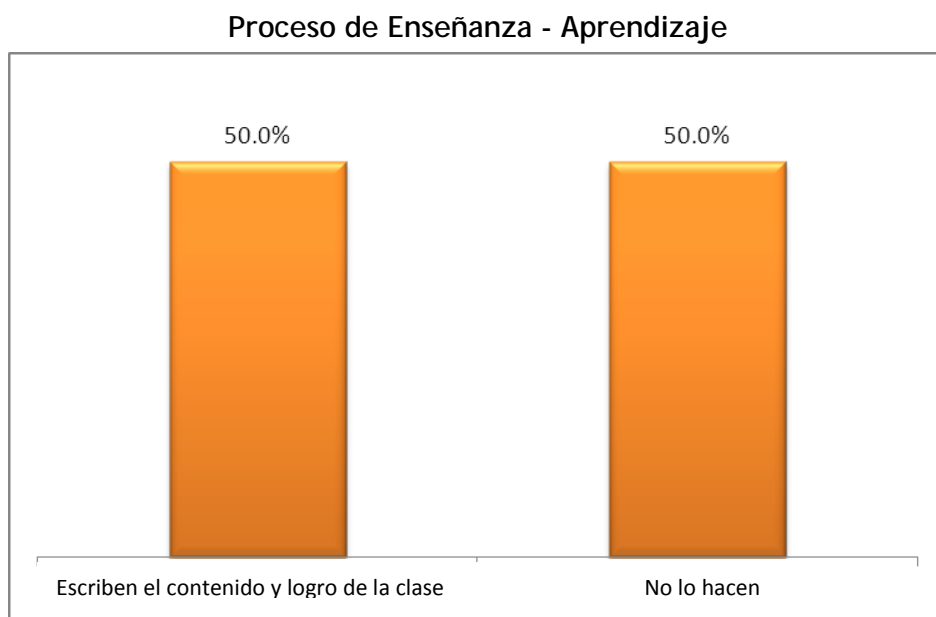
4.1.12. Proceso de Enseñanza aprendizaje

De las 40 escuelas visitadas se observaron desarrollo de clases de Lengua Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, los docentes en un 50% escriben el contenido y logro de la clase lo que permite orientar a los estudiantes en el contenido a tratar en esa sesión, en cambio el otro 50% no lo hace, otro aspecto a tratar es que el procedimiento metodológico más común es la utilización del dictado.

También se obtuvo como más común las preguntas con respuestas colectivas, abuso del trabajo grupal apoyado de los libros de texto. Durante la puesta en común de los

trabajos realizados en equipo se identificó un vocabulario muy pobre, siendo una de las posibles causas que no se utiliza el diccionario para profundizar contenido y vocabulario; tampoco se identifican claramente los momentos didácticos de la clase lo que impide diferenciar las acciones didácticas con las cuales se evidencie el aprendizaje alcanzado por cada estudiante.

En cuanto al uso de materiales didácticos se observó que las aulas carecen de material de apoyo con el cual los estudiantes puedan profundizar su conocimiento.



Gráfica 13

En el proceso de evaluación según los docentes consideran que aplican los tres tipos de evaluación orientados por el MINED (Diagnóstica, Formativa y Sumativa) las cuales les

ayuda a poder cumplir con la entrega de notas en los plazos que deben de reportar datos, a la hora de la clase observamos que en gran mayoría se practica la evaluación en equipo y no se evidenció la evaluación formativa.

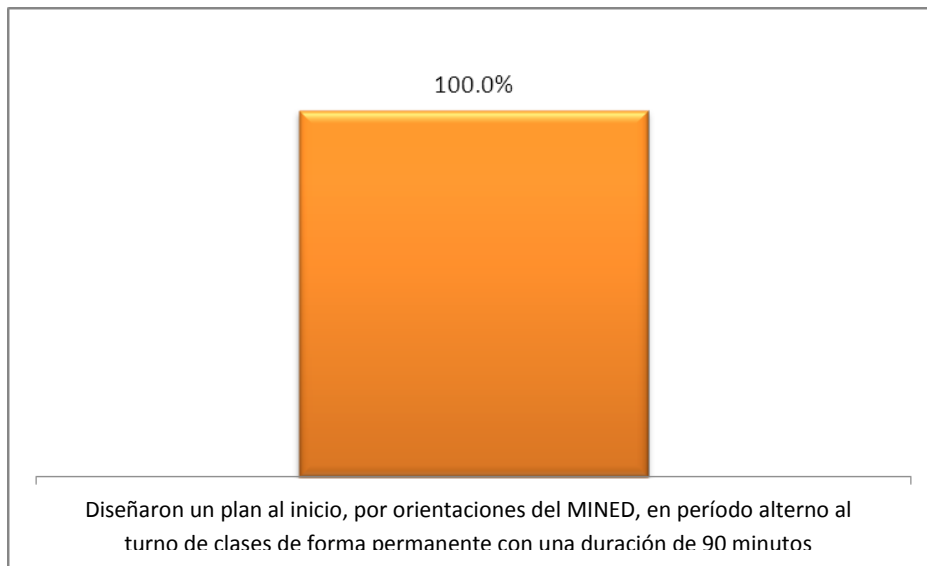
4.1.13. Reforzamiento escolar

Este indicador se comporta de la siguiente forma: En los 40 centros 100%, se informa que diseñaron un plan al inicio del año, el cual se ejecutaría por orientaciones del MINED, en período alterno al turno de clases, de forma permanente, con una duración de dos horas equivalente a 90 minutos.

Esta primera acción, en la mayoría de los centros, no contó con la organización ni el acompañamiento debido. Por tanto, no se llevó a efecto de la mejor manera. Una minoría de los centros aplicó otra modalidad del reforzamiento que consistió en realizarlo a inicios del curso escolar 2013.

De forma general, según manifiestan las fuentes, a este proceso no se le dio el cumplimiento esperado, debido a las siguientes razones: Los docentes son voluntarios, se carece de acompañamiento pedagógico, no se realiza una planificación especializada, dejando a opción del docente que lo impartirá; y en algunos casos, se desarrolla el reforzamiento escolar en los hogares de los docentes. En síntesis se ha tomado como una tarea opcional y no institucional, siendo realizado con bajo nivel de calidad.

Diseño del Plan de Reforzamiento Escolar



Gráfica 14

4.1.14. Clima Psicosocial

Un total de 22 escuelas, correspondientes al 55%, sostienen poseer un clima psicosocial agradable y armónico; aseguran, que prevalece el respeto y la mayoría de los actores educativos demuestran actitudes proactivas.

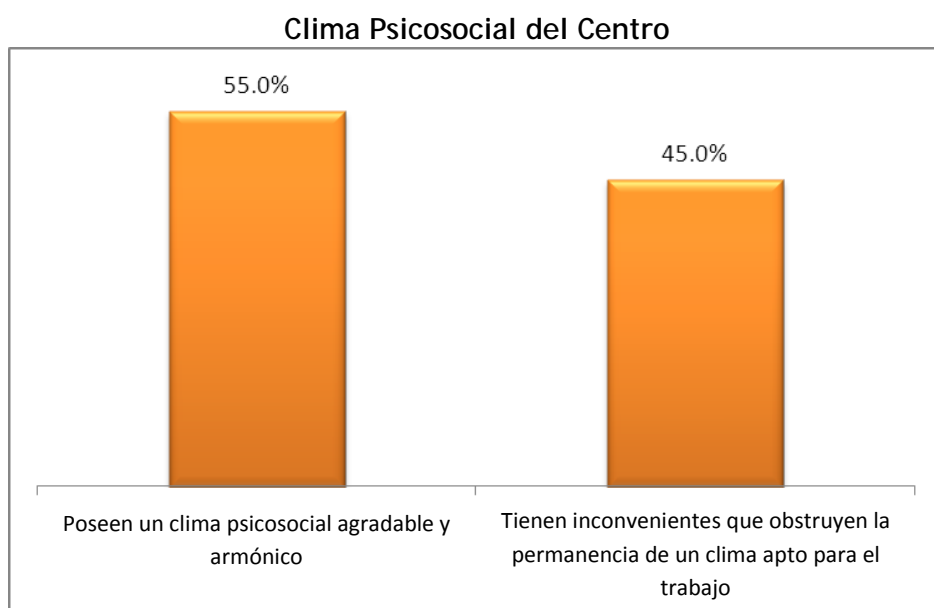
Por otra parte, 18 centros que corresponde al 45%, manifiestan presentar una serie de inconvenientes que obstruyen el logro de un clima apto para el trabajo y la relación humana adecuada.

Esta manifestación obedece a una serie de comportamientos negativos entre ellos: la poca asistencia al centro por parte del director, falta de integración o apoyo por parte de los padres y madres de familia, desacuerdos entre director y

subdirector, conflictos entre docentes, conflictos director - docentes - padres de familia.

Otras razones aludidas son las constantes injerencias de agentes externos a la escuela, por ejemplo, la estructura política municipal incidiendo en las decisiones internas de los centros o de MINED municipal.

Todo esto tiene efectos en el clima psicosocial que envuelve el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de cada escuela, a lo que se le anexa el problema del limitado espacio que tienen la mayoría de los centros para el recreo de los estudiantes.



Gráfica 15

Tabla 5
Escuelas con una población estudiantil y espacios existentes

Municipio	No. De Escuelas	Matrícula	Zona		Espacios	
		Final 2012	Rural	Urbana	Biblioteca	Campo amplio (patio)
Matagalpa	9	2570	4	5	3	3 rurales
San Ramón	5	1032	5	-	4	3
Tuma La Dalia	6	1300	3	3	4	
Rancho Grande	1	132	1		-	1 Básicamente
San Dionisio	3	785	2	1	3	2
Matiguás	2	332	1	1	1	2
Sébaco	5	619	3	2	-	
San Isidro	4	1031	3	1	2	
Ciudad Darío	5	2453	4	1	1	
Total	40	10254	26	14	18	

En la tabla anterior se aprecia la relación existente entre números de centros participantes en el proyecto por municipio, así como la cantidad de estudiantes en matrícula final y los espacios con los que estas escuelas cuentan en cuanto a biblioteca y campos de recreación.

Se define que el 45% de los centros poseen al menos la biblioteca, no obstante en relación a espacio el 28% de los centros dispone de un espacio amplio para que los estudiantes se recreen.

4.2. Atención a la diversidad

4.2.1. Inclusividad

De forma general se garantiza la matrícula de niños y niñas que demanden atención en los centros escolares; sin embargo, existen casos de extrema indisciplina que se evidencian con problemas de conducta, golpes entre estudiantes, irrespeto hacia las docentes y éstos no son atendidos de manera idónea. Como ya se citó anteriormente no existe planificación para atender este tipo de casos.

Los padres de familia en más de tres centros educativos de forma general externaron maltrato verbal a niños y niñas de los grados iniciales de primaria y aunque se conozca casos de maltrato familiar, en ambos casos no se hace nada por dar atención especial a ese niño o niña y su familia.

4.2.2. Atención a la discapacidad

Los 40 centros participantes, 100%, expresaron que incluyen a niños con diversas dificultades asociadas a discapacidades entre ellas: Discapacidad cognitiva, visual, motora, dificultades lingüísticas (dislexia, dislalia), problemas de conducta.

Por otra parte, los informantes expresaron que sí han recibido algunas capacitaciones, así como también reconocen que los niños y niñas en algunos casos, reciben la atención de la Escuela Especial de Matagalpa y/o el Hogar Escuela de Ciudad Darío, según sea la ubicación de estos centros educativos para los centros aledaños.



Gráfica 16

Cabe destacar que dentro de los 40 centros educativos participantes se encuentra la escuela La Amistad, que posee la categoría de Escuela Especial. Esto constituye una fortaleza, dado que el centro brinda atención especial y está vinculado a la mayoría de centros de la ciudad de Matagalpa, irradiando a otros centros de diferentes municipios a través del Centro de Atención a la Diversidad CREAD.

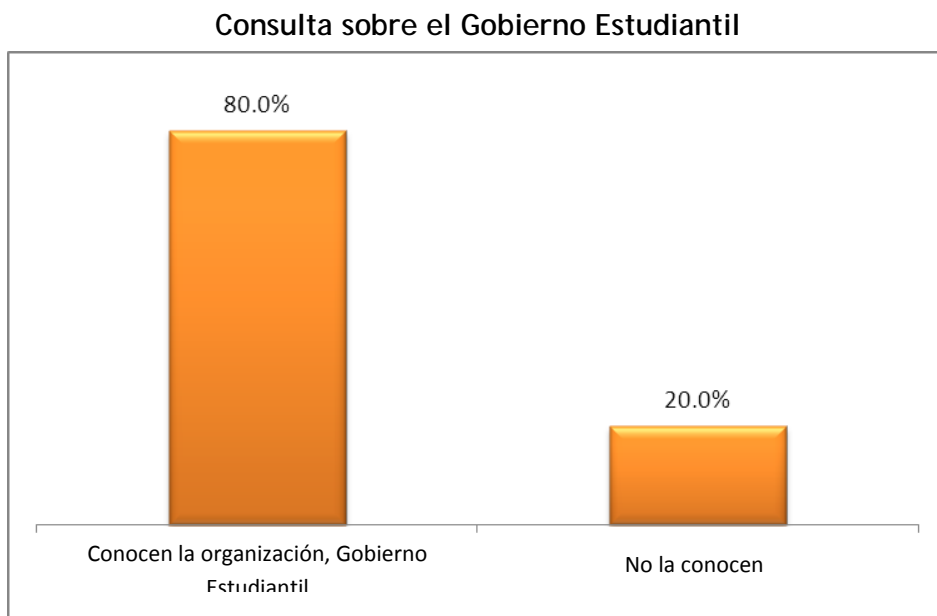
Sin embargo, en consulta hecha a los padres de familia, piden en la mayoría de los centros, atención de una psicóloga, ya que aseguran que, las escuelas de sus hijos, son centros con prácticas excluyentes, mencionando tres escuelas en particular se quejaron porque sus niños discapacitados no los recibieron, aduciendo los docentes que no se sienten preparados para atender niños con discapacidad.

Se necesita hacer un esfuerzo institucional especial para sensibilizar y capacitar a los docentes sobre este tema, brindando en los TEPCE oportunidades para compartir experiencias que permitan dotar al docente de herramientas necesarias, con las cuales se pueda enfrentar exitosamente el proceso de aprender a ser comunidades inclusivas.

4.3. Organización y funcionamiento

4.3.1. Organización Estudiantil

Se consultó a los estudiantes en este aspecto, y el resultado es que, un 80% de las escuelas, afirman conocer la organización estudiantil como "Gobierno Estudiantil", sin embargo el 20% de ellos, afirman no saber que hacen, al igual que los docentes expresaron no saber del tema.

**Gráfica 17**

4.3.2. Padres y madres de familia

Al consultar sobre este tema, el director, el docente y el padre de familia coinciden y afirman conocer y participar en la reunión en donde se forman las directivas de aula de clase y del centro escolar; sin embargo, en la participación en la toma de decisiones y el quehacer esta misma expresión organizativa, no pasan de opinar sobre la ejecución de acciones tradicionalmente programadas por la escuela, encontrando limitaciones como la siguientes: no pueden tener acceso a una igualdad de oportunidades en los espacios de decisión, no tienen en su agenda la valoración de la pertinencia del currículo, entre otras cosas relevantes para la calidad educativa.

V. CONCLUSIONES

Según el comportamiento de los indicadores del proyecto que son reflejados en los ejes temáticos más representativos de ellos, conduce en esta etapa a las conclusiones siguientes:

Ejes temáticos

a. Planificación del centro actualizada

Planificación del centro actualizada	En los 40 centros visitados no existe planificación única y general del centro.
Diagnóstico escolar	
Planes de estudio	La mayoría de los centros no cuentan con planes específicos y los que lo tienen no aportan estratégicamente a la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje que se pretende alcanzar en dichos centros.
Consejería escolar	
Plan sobre gestión de riesgo	
Escuela para padres	
Plan de asesoría pedagógica	
Estadísticas	Un total de 35 centros de estudio que corresponde a (87.5%) presentaron su estadística en orden. Los 40 centros de educación primaria en el año 2012 cerraron con una matrícula que totaliza 10,254 estudiantes.
Cobertura	Los 34 centros educativos que corresponden al 85% de los centros tienen capacidad para matricular a más estudiantes, no así el total de 6 centros que corresponde al 15%.
Nutrición	A los 40 centros se les asigna merienda escolar, existe una presencia considerable de padres, madres de familia que apoya la preparación de la misma, sin embargo en cada uno de los centros se detectó la resistencia de un sector de padres al cumplimiento de la preparación de la misma, otro aspecto que se añade con preocupación es la higiene con la cual son preparados los alimentos, no se tiene control de ello.
Actualización docente	Los 40 directores y los docentes de los 40 centros escolares (100%) afirman haber recibido capacitaciones en el curso lectivo 2012, todas por parte del MINED y únicamente en los TEPCES, una ligera variante en ciertos municipios en donde se une a este esfuerzo ONGs, las temáticas han estado alrededor de :
Capacitaciones recibidas	<ol style="list-style-type: none"> 1- Educación Inclusiva 2- Evaluación de los aprendizajes 3- Planeamiento didáctico 4- Estrategias de lectura y escritura 5- Comunidades de aprendizajes 6- Código de ética 7- Relaciones Humanas 8- Ética profesional

9- Temas relacionados con matemática	
TEPCE	El TEPCE es necesario revisar la funcionalidad de la programación y la capacitación debido a que esta se ha convertido en pasiva. Los 17 centros escolares correspondientes a un (42%) a presentaron su planificación bimensual y su plan diario, los que en su mayoría deben mejorarse. Un total de 23 escuelas que corresponde a un (57.5%) no presentaron archivo de planificación completa.
Planificación didáctica	
Actividades extracurriculares	De los 40 centros escolares consultados 17 que conforman el (42.5%) desarrollan en calidad de actividades curriculares acciones que realmente no propician aprendizajes para la vida. Por otro lado un total de 23 escuelas que son el (57.5%) afirman que no existen contempladas un plan de actividades de este tipo por tal razón no se ejecutan.
Proceso de enseñanza aprendizaje	Se observaron clases en las 40 escuelas visitadas y en las cuatro disciplinas básicas de estudio en educación primaria se evidencia que predomina un enfoque academicista de la enseñanza, abuso del trabajo grupal, la utilización del dictado, las preguntas con respuestas colectivas, se identificó un vocabulario muy pobre, no se identifican claramente los momentos didácticos de la clase. En cuanto a materiales didácticos se observó un mínimo uso. El proceso de evaluación se enfatiza en la práctica de la evaluación en equipo y no se evidenció la evaluación formativa.
Reforzamiento escolar	Los 40 centros escolares correspondientes al (100%) diseñaron el plan al inicio del año 2012, no se le dio el cumplimiento esperado, debido al carácter voluntario de los docentes, también no tienen acompañamiento pedagógico por tanto hay casos en que no existe planificación especializada, se ha tomado como una tarea opcional y no institucional.

b. Eje Clima Psicosocial

Inclusión	Un total de 22 escuelas correspondientes al (55%) sostienen poseer un clima psicosocial apto al proceso de enseñanza aprendizaje. En cambio 18 (45%) centros manifiestan presentar una serie de inconvenientes que obstruyen la permanencia de un clima idóneo.
Atención a la diversidad	De forma general se garantiza la matrícula de niños y niñas que demanden atención en los centros escolares, existen casos de conducta o discapacidad por los cuales se excluye a los estudiantes.
Atención a la discapacidad	En los 40 centros escolares entre las demandas educativas contemplan casos de discapacidad en su mayoría los informantes expresaron que si han recibido algunas capacitaciones que les sirven para resolver. El departamento de Matagalpa contempla dos centros de educación especial que han funcionado como centro de apoyo para atender esta temática.
Espacios escolares necesarios	De las 40 escuelas solo 18 cuentan con espacio básico asignado para biblioteca. No todas estas bibliotecas cuentan con personal para atender a tiempo completo y bibliografía actualizada.
Patio	De las 40 escuelas 11 cuentan con espacios amplios para que los estudiantes jueguen, de éstas solo 1 es urbana y 10 rurales, las otras 29 tienen espacios limitados con población estudiantil
Biblioteca	dinámica.

c. Eje de organización y funcionamiento

Organización y funcionamiento (organización escolar vrs funcionamiento, instancias de participación)	Existe referencias de las organizaciones tanto para padres, madres de familia, docentes y estudiantes por las experiencias anteriores, sin embargo todos alegan que no tiene funcionalidad y en el caso específico de los padres y madres de familia expresan que su participación es hacer presencia, opinar, pero no llegan a la toma de decisiones.
---	--

VI. RECOMENDACIONES

a. Eje de planificación del centro actualizada

Diseñar un plan de centro que contemple los diferentes elementos estratégicos para la calidad educativa.

Elaborar los planes en los centros que no lo tienen y los que poseen los diversos planes los deben ajustar al plan estratégico de la educación Nicaragua 2011-2015

Los 40 centros de estudio deben tener su estadística en orden y actualizada.

Establecer alianzas con organismos gubernamentales y no gubernamentales para atender con la mayor cobertura posible a la población estudiantil.

Retomar experiencias exitosas de centros que han acordado contratar personas que cocinan en la escuela y de esa forma se garantiza la merienda con supervisión higiénica del proceso.

Ejecutar un diagnóstico educativo en cada centro escolar que permita identificar las necesidades de capacitación las que pueden asumirse en los círculos de calidad.

Revisar el funcionamiento del TEPCE para potenciar el espacio de intercapacitación entre pares. El TEPCE puede ser más productivo si en el desarrollo se ajustara la forma de programación capacitación, es necesario que el MINED revise y oriente una forma de programación más dinámica.

Ejecutar y evaluar un plan de acompañamiento pedagógico basado en las necesidades del proceso enseñanza aprendizaje le proporciona al docente herramientas y recursos con los que garantiza el desarrollo de contenidos curriculares de manera motivadora, innovadora y accesible para el estudiantado.

Al reforzamiento escolar debe asignársele un carácter de tarea institucional, la que tendrá el mismo tratamiento pedagógico para asegurar el aprendizaje deseado en los estudiantes.

Retomar experiencias exitosas como los Puentes Educativos para irradiar motivación, innovación todo a fin de la calidad de educación.

Involucrar desde el proceso de planificación del centro a los diferentes actores educativos para garantizar el sentido de pertenencia, de protagonismo por tanto compromiso en las diferentes tareas a realizar.

De las 40 escuelas visitadas en cada una se necesita aplicar la asesoría pedagógica en sus diferentes etapas.

Aplicar un plan de capacitación y de mejora sobre el enfoque constructivista humanista.

Realización de clases abiertas para propiciar un clima de intercapacitación

b. Clima Psicosocial

Los centros de estudio para el trabajo educativo integral a desarrollarse deben vincularse en tareas estratégicas con instituciones como MIFAM, MINSA, consejería escolar, CREAD (escuela especial) y de ser posible con organismos no gubernamentales que estén el territorio y que trabajan temas a fin a la educación

Realizar actividades que involucren a los actores educativos a fin de enriquecer las bibliotecas existentes.

Potenciar el aprendizaje a través del uso del campo de las escuelas en actividades deportivas, recreativas, pedagógicas, otros.

c. Eje de organización y funcionamiento

Involucrar a los diferentes actores educativos desde el proceso de planificación del centro para garantizar el sentido de pertenencia, de protagonismo por tanto compromiso en las diferentes tareas a realizar.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- ANF-IDEUCA (2011). “Informe de Línea de Base Proyecto: Activación de procesos integrales de calidad en centros educativos de educación básica y media, desde una perspectiva de equidad, pertinencia y eficiencia”. 2011
- Asamblea Nacional de Nicaragua (2006). Ley General de Educación. Ley 582. Marzo 2006
- Asamblea Nacional de Nicaragua (2012). Ley de Participación Educativa, Ley 413. Marzo 2002, Managua
- IBIS-IDEUCA-MINED (2012) Proyecto “Comunidades de Aprendizaje y Calidad: Observatorio para la Incidencia en Calidad de la Educación”.
- IDEUCA (2012). Módulo II Gestión y Liderazgo de una Comunidad de Calidad y Aprendizaje.
- IDEUCA (2012) Módulo IV Planificación y Organización Educativa de una Comunidad de Aprendizaje y Calidad.
- MINED (2009). Diseño Curricular del Subsistema de la Educación Básica y Media Nicaragüense. Managua.
- MINED (2010). Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes en Educación Primaria. Managua.
- MINED. Plan Estratégico de Educación 2011-2015. Managua.

VIII. ANEXOS

ANEXO 1: Encuesta a director

ANEXO 2: Guía de Análisis Documental

ANEXO 3: Entrevista a director

ANEXO 4: Entrevista a docente

ANEXO 5: Entrevista a estudiante

ANEXO 6: Guía de observación al centro de estudio

ANEXO 7: Guía de observación a docente

ANEXO 8: Grupo focal a padres de familia o líderes comunitarios

ANEXO No. 1

Proyecto “Comunidades de Aprendizaje y Calidad: Observatorio para la Incidencia en Calidad de la Educación”

Encuesta

Estimado (a) director

Solicitamos a usted, nos proporcione información necesaria para el proyecto de comunidades de aprendizaje y calidad: observatorio para la incidencia en Calidad de la Educación, de la cual su centro escolar es parte integrante, todos los datos que nos facilite contribuirán a la construcción de las comunidades de aprendizaje, las que serán irradiadoras de calidad educativa en su municipio, agradecemos de antemano su aporte para poder mejorar.

I.- Datos Generales:

Departamento: _____ Municipio: _____

Centro de Estudio: _____

Dirección del centro del centro de estudio: _____

Turnos que atiende: _____

Programas educativos que desarrolla: _____

II.- Aspectos administrativos académicos

Matrícula del año 2011: V: _____ M: _____ 2012: V: _____ M: _____

% de retención alcanzado en primer semestre del año 2012: _____

% de promocionados del año 2011 para el año 2012: V: _____ M: _____

% de cobertura según la demanda existente para el 2012: _____

% de aprobación en el I semestre del año escolar 2102: _____

Estudiantes promedio, en las aulas de clase:

Menos de 15:____, Entre 16 y 30____, entre 31 y 45:____, 46 o más: _____

No. De docentes del centro escolar: V: _____ M: _____

No. Docentes titulados: V:____ M:____ No. De docentes estudiando: _____

III.- Aspecto de infraestructura:

No. De pabellones con los que cuenta el centro escolar: _____

No. De áreas en buen estado físico: _____

No. De aulas:_____ No. De espacios utilizados: _____

Marque con una X donde corresponda:

Proyectos existentes para la infraestructura: remodelación: _____

Construcción: _____

Ampliación: _____ otro: _____ ninguno: _____

El Centro escolar cuenta con:

Biblioteca: _____ Centro de tecnología: _____ Dirección: _____ Sala de maestros: _____

Auditorio: _____ Sala de reuniones: _____ servicios higiénicos: _____

Cocina: _____

otros. _____

Mobiliario

Pupitres:

✓ Todos/as los niños/as tienen el suyo: _____, Hay niños/as que no tiene pupitres: _____.

✓ En general, las condiciones en que se encuentran los pupitres esta: Buena: _____,

Regular: _____, Mal estado: _____

Silla y mesa del maestro:

✓ Todos/as los/as maestros/as tienen: _____; Hay algunos maestros que no tienen: _____

✓ En general, las condiciones en que se encuentran esas sillas y mesas son:

Buenas: _____, Regulares: _____, Malas: _____

IV.- Aspecto educativo:

El centro escolar cuenta con una planificación para:

Las acciones a desarrollar en el centro: _____ Plan de reforzamiento escolar: _____

Plan de evaluación: _____ Plan de inclusividad: _____ Plan de alianzas estratégicas _____

Otros: _____

El centro cuenta con el programa de la nutrición escolar: _____

Formas de organización de la preparación de la merienda: _____

De las particularidades en la población estudiantil, sabe usted si hay de estos casos:

- ✓ Ingreso tardío por haber ingresado desde otro municipio _____
- ✓ El casa de habitación queda largo del centro _____
- ✓ Casos de indisciplina _____
- ✓ Son niños de la calle: _____
- ✓ Existen niños con discapacidad _____
- ✓ Existen niños o niñas de opciones sexuales diferentes: _____
- ✓ Se tienen jóvenes embarazadas: _____
- ✓ Ciertos presentan síntomas de enfermedad sexual: _____
- ✓ Consumen drogas: _____
- ✓ Consumen alcohol _____
- ✓ Pertenecen a pandillas _____
- ✓ Hay estudiantes con problemas de aprendizaje _____
- ✓ Estudiantes que viven violencia intrafamiliar _____

Que tipo de tratamiento se aplica a los y las estudiantes que se encuentran en cualquiera de los casos presentados anteriormente:

Proceso de enseñanza aprendizaje:

Según el rendimiento académico obtenido hasta el I semestre 2012 registre dos de las asignaturas que tienen:

Más alto porcentaje: _____,

Más bajo porcentaje: _____,

Actividades realizadas para ayudar a los y las niñas que se aplazan:

Formas de evaluación que realiza:

Asesorías

Frecuencia con que se realizan las visitas de acompañamiento en el aula de clase: _____

Actividades pedagógicas complementarias que se desarrollan:

Para los

estudiantes _____

Para los

docentes _____

Acciones inclusivas que se aplican en la escuela:

Actividades valorativas del desempeño desarrollado en el centro con:

Estudiantes: _____

Docentes:

Considera que la relación entre:

- ✓ Dirección y maestros/as es: Mala: ____, Regular: ____,
Muy Buena: ____, Excelente: ____
- ✓ Dirección y padres/madres: Mala: ____, Regular: ____,
Muy Buena: ____, Excelente: ____
- ✓ Los/as mismos maestros es: Mala: ____, Regular: ____,
Muy Buena: ____, Excelente: ____
- ✓ Maestros y estudiantes es: Mala: ____, Regular: ____,
Muy Buena: ____, Excelente: ____
- ✓ Los mismos estudiantes es: Mala: ____, Regular: ____,
Muy Buena: ____, Excelente: ____
- ✓ Maestros y padres/madres es: Mala: ____, Regular: ____,
Muy Buena: ____, Excelente: ____
- ✓ Estudiantes y sus padres es: Mala: ____, Regular: ____,
Muy Buena: ____, Excelente: ____

Gestión del Riesgo

De éstas opciones señale las que existen en el Centro de Estudio :

- ✓ Construido en lugar peligroso (cauce, fallas geológicas, inundaciones):

- ✓ Infraestructura en malas condiciones: _____
- ✓ Hay mucha violencia en el barrio: _____

- ✓ Hay mucha violencia entre estudiantes: _____
- ✓ Hay mucha violencia de docentes a estudiantes: _____
- ✓ Hay venta de droga en los alrededores del centro: _____
- ✓ Hay venta de bebidas alcohólicas en los alrededores del centro: _____
- ✓ Conoce que casos sobre trata de personas: _____
- ✓ Otro: señale cual: _____

Consejería Escolar

Existe y funciona la consejería escolar en el centro: Si _____

No. _____

Qué casos atiende con mayor frecuencia la consejería escolar: _____

Qué tipo de acciones de prevención realiza en la escuela la consejería escolar: _____

Gestión de riesgo

Existe y funciona el Plan de Gestión del Riesgo en el Centro de Estudio: Si: _____, No: _____

De conformidad con el plan de gestión del riesgo:

- ✓ ¿Existen brigadas de gestión del riesgo en el centro?:

Si: _____, No: _____

- ✓ ¿Han sido capacitadas esas brigadas?:

Si: _____, No: _____

- ✓ ¿Se realizan prácticas para la gestión del riesgo en el centro?:

Si: _____, No: _____

Mencione las prácticas que realizan _____

Comunidad educativa- Participación protagónica

El Consejo Escolar:

- ✓ ¿Existe el Consejo Escolar en el Centro de Estudio?:
Si: _____, No: _____
- ✓ Si existe, ¿está funcionando el Consejo Escolar en el Centro?:
Si: _____, No: _____
- ✓ ¿Cada cuánto se reúne el Consejo Escolar en el Centro de Estudio?:
Una vez al mes: __, Cada 3 meses: __, Cada 6 meses: __,
Una vez al año: _____
- ✓ ¿Quiénes integran el Consejo Escolar en el Centro de Estudio?:

- ✓ ¿Cuántos hombres y cuántas mujeres integran el Consejo Escolar?:
H: _____, M: _____ ¿Cuáles son los aspectos, los temas, que
analizan, y en cuáles de ellos decide en el Consejo Escolar?:

Madres y Padres de familia

- ✓ ¿Funciona la escuela para padres y madres en el centro?:
Si: _____, No: _____
- ✓ La participación de madres y padres de familia en las actividades que
promueve el centro, es:
Regular: _____, Muy Buena: _____, Excelente: _____
- ✓ ¿Los/as padres y madres de familia participan en la toma de decisiones
importantes en el centro: Si: _____, No: _____

Maestras/os

¿Los/as maestros participan en la toma de decisiones importantes en el centro?: Si:____, No:____

a. Otras organizaciones:

✓ Independientemente de la institución educativa ¿Funcionan algunas organizaciones en el centro de estudio?: Si: _____, No: _____

✓ Si existen, señale cuáles son: _____

✓ Señale las 2 acciones más importantes que han desarrollado esas organizaciones?: _____

b. El centro y la comunidad:

✓ ¿Hay alguna relación del centro de estudio con el barrio, con la comunidad cercana?: Si: _____, No: _____.

✓ Si hay relación, señale en forma se da esa relación: _____

Agradecemos su apoyo, con la información brindada.

Att. Equipo departamental. Proyecto “Comunidades de Aprendizaje y Calidad: Observatorio para la Incidencia en Calidad de la Educación”

ANEXO No.2

Proyecto “Comunidades de Aprendizaje y Calidad: Observatorio para la Incidencia en Calidad de la Educación”

Guía de análisis documental

1. Presentación

En el Proyecto “Comunidades de Aprendizaje y Calidad: Observatorio para la Incidencia en Calidad de la Educación”, requiere de la recopilación de toda la información existente en los 40 centros de educación del departamento de Matagalpa, debido a esto se aplicarán instrumentos que faciliten el registro de datos, uno de ellos es esta guía de análisis documental, cuya finalidad es analizar el contenido de diversos documentos como: planes de estudio, planes de acciones complementarias que desarrollan los centros escolares, programas, informes, estadísticas y todos aquellos escritos orientadores a la función de cada centro escolar. Este análisis facilitará la identificación y recuperación de información básica contenida en los documentos a partir de las variables a tratar desde el proyecto, los indicadores, preguntas orientadoras y aspectos relevantes encontrados, todos lo registrado en la guía también servirá de insumo para otras técnicas e instrumentos a aplicar.

Objetivo:

Registrar en forma ordenada y resumida el contenido de los documentos existentes en el centro de estudio, atendiendo aspectos relevantes de cada uno para profundizar en el análisis y derivar conclusiones objetivas en función de la calidad de la educación y el espíritu de trabajo como comunidad de aprendizaje.

GUÍA PARA ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Datos generales del Documento (1)	Existe el documento		Preguntas Orientadoras	¿Qué se encontró en el documento?	¿Qué es lo más relevante?
	Si	No			
1. Nombre 2. Autor (es) 3. Fecha en que fue escrito 4. Ubicación			<u>Estadística- Registro</u> ¿Cuenta el centro de estudio con documento de registro de matrícula, estadística de retención, cobertura, aprobación, acta de reuniones (ordinarias y extraordinarias), copia de planificaciones docentes?		
			Los registros de calificaciones e informes cualitativos reportados de cada asignatura o curso, dan pautas para tomar decisiones.		
1. Nombre 2. Autor (es) 3. Fecha en que fue escrito 4. Ubicación			<u>Planes de estudio</u> ¿La presentación del plan de estudio incluye los aspectos indispensables como portada, portada interna y datos generales del sub nivel educativo?		
			¿El contenido curricular del plan de estudio orienta el quehacer educativo del centro en el subnivel de la educación primaria?		
			¿En el plan de estudios se considera para los 6 años de la educación primaria el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, así como la formación de valores?		
1.Nombre 2.Autor (es) 3.Fecha en que fue escrito 4.Ubicación			<u>Planes complementarios</u> <u>Consejería escolar</u> ¿Se deriva del plan de estudios y se relaciona con los programas el plan de la consejería escolar?		
			¿En el plan de consejería escolar se contempla el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, así como la formación de valores?		
1. Nombre 2.Autor (es) 3.Fecha en que fue escrito Ubicación			<u>Gestión de riesgo</u> ¿El plan contempla todos los aspectos necesarios para la gestión de riesgo y la prevención?		
			¿En el documento del plan se identifica el equipo autor del mismo?		
1. Nombre 2. Autor (es) 3. Fecha en que fue escrito 4. Ubicación			<u>Escuela para padres</u> ¿El contenido del plan de la escuela para padres orienta el quehacer de éstos como apoyo a la educación primaria de sus hijos, fortalece la conciencia de responsabilidad social compartida y la formación de valores?		
			¿En el documento del plan se identifica el equipo autor del mismo?		
			¿En el plan de la escuela para		

			padres contempla el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, así como el liderazgo?		
1. Nombre 2. Autor (es) 3. Fecha en que fue escrito 4. Ubicación			<u>Asesoría pedagógica</u> ¿El contenido del plan está en función de atender el desarrollo de calidad y calidez del proceso enseñanza aprendizaje?		
			¿Existe calendarización de visitas y asesoramiento permanente a los y las docentes en general, detallando fortalezas y debilidades a atender de prioridad para incidir en la calidad de los aprendizajes?		
			¿Se derivan del plan acciones puntuales de intercambio de experiencias, capacitación u otra forma para actualizar a los docentes?		
1. Nombre 2. Autor (es) 3. Fecha en que fue escrito 4. Ubicación			<u>Programas</u> ¿Los programas de estudio están en total concordancia con el plan de estudio y otros documentos curriculares rectores?		
			¿Los programas de estudio de los grados de la educación primaria contienen las orientaciones curriculares graduadas con especificidad al nivel para el cual es definido?		
			¿Los contenidos de los programas de estudio de los grados de la educación primaria están secuencia lógica de acuerdo al desarrollo del aprendizaje?		
			¿Las actividades sugeridas en los programas orientan al docente para desarrollar acciones motivadoras, interactivas que induzcan al estudiante a lograr aprendizajes significativos?		

ANEXO No. 3

Proyecto “Comunidades de Aprendizaje y Calidad: Observatorio para la Incidencia en Calidad de la Educación”

Entrevista

Estimado (a) director

A usted estamos solicitando nos facilite información necesaria para el proyecto de comunidades de aprendizaje y calidad: observatorio para la incidencia en Calidad de la Educación, su aporte contribuirá a la realización de análisis y la toma de decisiones en conjunto lo que facilitará la construcción de las comunidades de aprendizaje, agradecemos de antemano su aporte.

1. ¿Conoce usted las políticas educativas? Si. _____ No: _____
2. ¿Qué elementos del quehacer educativo de cada centro se relaciona con las políticas educativas?

3. ¿En el centro escolar se llevan registros y cuáles son?

Si: _____ No: _____

En caso de ser si, explique: _____

4. La escuela en este año 2012, según la meta ¿Cumple con la cobertura/demanda, la retención y la inclusión?

Explique:

5. ¿Usted realiza la planificación estratégica para el centro escolar que dirige? Si: ____ No: ____

De ser si, hacia que componentes se dirige, explique:

6. En el centro ¿Se promueven capacitaciones? Si lo hace con qué frecuencia lo hace

Mucho: _____ Con cierta frecuencia: _____ Poco: _____

7. De los contenidos desarrollados ¿Cuáles considera estratégicos para la educación?

8. En el proceso de planificación ¿Propicia la participación de todos y todas, incluyendo en la toma de decisiones? Si. _____ No: _____

Si lo hace mencione las experiencias

relevantes _____

9. ¿Existe organización de comisiones de trabajo en el centro?

Si: _____ No: _____

Si existen, mencione las comisiones y el contenido de trabajo de cada una:

10. ¿Los padres y madres de familia forman parte de las comisiones de trabajo? Si: ____ No: ____

Si están incluidos, mencione el contenido de su trabajo: _____

11. La infraestructura ¿es suficiente para la demanda estudiantil?

Si: _____ No: _____

Existe suficientes áreas para completar los aprendizajes de los estudiantes:

Biblioteca _____ aula TIC: _____ Hemeroteca: _____ Auditorio: _____

Cancha: _____ otro: _____

12. ¿Qué tipo de gestión desarrollan para mejorar las condiciones del centro?

13. ¿La escuela cuenta ha desarrollado alianzas con instituciones o con ONGs? Si: ____ No: ____

Comente:

14. ¿Considera usted que la escuela promueve aprendizajes significativos?

Si: _____ No: _____

Explique:

15. Usted puede con claridad expresar ¿Cómo aprenden los y las estudiantes del centro de estudio?

¿Cómo están enseñando los y las maestras?

¿Los contenidos que se desarrollan en clases, son los que los estudiantes necesitan aprender? Si: _____ No: _____

Explique: _____

16. ¿Qué actividades extracurriculares se ejecutan?

17. Los programas y los libros de texto ¿qué valoración tiene de ellos?

18. En su caso el desarrollo del TEPCE ¿cómo lo valora? Útil: _____ No útil: _____

En caso de no ser útil sugiera para mejorar: _____

19. ¿Qué programas educativos se desarrollan en el centro escolar?

20. ¿Qué valoración tiene de los programas educativos que desarrolla el MINED?

21. ¿Qué opina de la teoría y práctica del enfoque de género en educación?

22. ¿Existe relación entre la merienda escolar con el rendimiento de los y las niñas en el aprendizaje? Si: _____ No: _____

Comente:

ANEXO No. 4

Proyecto “Comunidades de Aprendizaje y Calidad: Observatorio para la Incidencia en Calidad de la Educación”

Entrevista

Estimado (a) docente

A usted estamos solicitando nos facilite información necesaria para el proyecto de comunidades de aprendizaje y calidad: observatorio para la incidencia en Calidad de la Educación, su aporte contribuirá a la realización de análisis y la toma de decisiones en conjunto lo que facilitará la construcción de las comunidades de aprendizaje, agradecemos de antemano su aporte.

23. ¿Conoce usted las políticas educativas? Si. _____ No: _____

24. ¿Qué elementos del quehacer educativo de cada centro se relaciona con las políticas educativas?

25. ¿Usted participa en capacitaciones? Si lo hace con qué frecuencia lo hace

Mucho: _____ Con cierta frecuencia: _____ Poco: _____

26. De los contenidos recibidos ¿Cuáles le llamaron más la atención?

27. ¿Participa usted en la planificación del centro, incluyendo en la toma de decisiones?

Si. _____ No: _____

Si lo hace mencione las experiencias relevantes _____

28. ¿Existe organización de comisiones de trabajo en el centro?

Si: _____ No: _____

Si existen, mencione la comisión a la que usted pertenece:

29. ¿Qué tipo de gestión desarrollan para mejorar las condiciones del centro?

30. ¿La escuela cuenta ha desarrollado alianzas con instituciones o con ONGs? Si: ____ No: ____

Comente:

31. ¿Considera usted que la escuela promueve aprendizajes significativos?

Si: _____ No: _____

Explique:

32. ¿Los contenidos que se desarrollan en clases, son los que los estudiantes necesitan aprender? Si: _____ No: _____

Explique: _____

33. Los programas y los libros de texto ¿qué valoración tiene de ellos?

34. En su caso el desarrollo del TEPCE ¿cómo lo valora? Útil: _____ No útil: _____

En caso de no ser útil sugiera para mejorar: _____

35. Independientemente de su curso ¿Qué programas educativos se desarrollan en el centro escolar?

36. ¿Qué valoración tiene de los programas educativos que desarrolla el MINED?

37. ¿Qué opina de la teoría y práctica del enfoque de género en educación?

38. ¿Existe relación entre la merienda escolar con el rendimiento de los y las niñas en el aprendizaje? Si: _____ No: _____

Comente:

ANEXO No. 5

Proyecto “Comunidades de Aprendizaje y Calidad: Observatorio para la Incidencia en Calidad de la Educación”

Entrevista

Estimado (a) estudiante

El equipo del proyecto “Comunidades de Aprendizaje y Calidad: Observatorio para la incidencia en la calidad de la educación”, le estamos preguntando sobre aspectos importantes de su escuela, agradecemos por la información que nos facilita.

1. ¿En el centro escolar estudian todos los niños y niñas de la comunidad? Si:

_____ No: _____

2. ¿Cómo consideras tu escuela? Bonita: _____ Regular: _____

En caso de ser regular, que le hace falta a tu escuela: _____

3. El edificio de tu escuela ¿tiene suficiente espacio? Si: _____ No: _____

En tu escuela existe Biblioteca _____ aula TIC: _____ Hemeroteca: _____

Auditorio: _____ Cancha: _____ otro: _____

4. ¿Con qué frecuencia visita la biblioteca? Bastante: _____ A veces: _____ Poco:

5. ¿Participa en actividades escolares? Si: _____ No: _____

Si lo hace mencione las experiencias que

tiene _____

6. ¿Existe organización de estudiantes en el centro? Si: _____ No: _____

Si existen, mencione que hacen:

7. ¿Tu papá participan en las actividades que la escuela realiza?

Si: ____ No: ____

Si participan mencione que hace su papá o mamá:

8. De las clases que recibes ¿Cuál te gusta más?

¿Qué clase se te hace difícil para estudiar?

9. ¿Cuándo estudias lo haces? Siempre. _____ para las pruebas: _____
no lo haces _____

Puedes contarnos que haces para estudiar. _____

10. Los libros de texto ¿qué valoración tiene de ellos?

11. Fuera de estudio ¿Qué actividades realizan en la escuela?

¿Cómo se comportan las niñas y los niños en tu aula?

12. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase? Bien: ____ Ni bien ni mal:

____ Mal: ____

Explica tu

comportamiento_____

13. ¿Cómo te trata tu maestro (a)?

Bien: ____ Ni bien ni mal: _____ Mal: ____

Comentarios_____

14. ¿Qué en tu centro debe de mejorar?

ANEXO No. 6

Proyecto “Comunidades de Aprendizaje y Calidad: Observatorio para la Incidencia en Calidad de la Educación”

Guía de observación

Institución. _____ Centro educativo: _____

Dirección: _____ No. De teléfono: _____

No.	Aspecto	Categoría/ estado		
		Excelente	Regular	Deficiente
1	Infraestructura			
2	Aulas de clase			
3	Servicios higiénicos			
4	Áreas verdes			
5	Oficinas			
6	Biblioteca			
7	Auditorio			
8	Cancha			
9	Cocina			
Observaciones:				

No.	Aspecto	Categoría/ estado		
		Excelente	Regular	Deficiente
1	Mobiliario			
2	Anaqueles			
3	Estantes en biblioteca			
4	Pupitres			
5	Escritorios			
6	Pizarras			
7	Archivadoras			
8	Mesas de trabajo			
Observaciones:				

ANEXO No. 7

Proyecto “Comunidades de Aprendizaje y Calidad: Observatorio para la Incidencia en Calidad de la Educación”

Guía de observación a docente

Institución. _____ Centro educativo: _____

Dirección: _____ No. De teléfono: _____

Nombre del docente: _____

Grado: _____

No.	Aspecto	Categoría/ estado		
		Excelente	Regular	Deficiente
1	Planificación			
1.1	El programa y la planificación se corresponden			
1.2	La planificación está en correspondencia a lo programado en el TEPCE			
1.3	Se planifican actividades que propician la reflexión, el trabajo en equipo			
1.4	El plan de clase contempla los tres momentos didácticos			
1.5	El programa fue ejecutado			
2	Ejecución de la clase			
2.1	Se escriben en la pizarra contenido y objetivos			
2.2	Se brindan las orientaciones generales			
2.3	Para el desarrollo de las actividades se utilizó recursos y medios didácticos			
2.4	Durante el desarrollo se evidenciaron los tres momentos didácticos (inicio, desarrollo y conclusiones)			
2.5	Permanentemente se promueve la práctica de valores			
2.6	Los y las estudiantes levantan la			

	mano para preguntar			
2.7	Se evidencian materiales didácticos de apoyo de otras clases			
2.8	Se desplaza continuamente entre los estudiantes			
2.9	Permanentemente promueve el análisis y la reflexión sobre el contenido a desarrollar			
2.10	Felicita a las buenas participaciones y motiva con frases positivas			
2.11	Propicia la participación de todas y todo los estudiantes			
2.12	Fomenta valores como el cumplimiento de tareas durante la clase			
2.13	Según las situaciones realiza inmediata corrección si se requiere para alcanzar aprendizajes			
3	Evaluación			
3.1	Realiza síntesis de lo desarrollado en clase			
3.2	Los estudiantes valoran el cumplimiento de los logros de aprendizaje			
3.3	Se orienta tarea			
4	Otros aspectos			
4.1	El aula se encuentra limpia			
4.2	La presentación del docente			
4.3	La calidad de la comunicación con los estudiantes			
4.4	Lleva su archivo en orden			
4.5	Comentarios			

ANEXO No. 8

Proyecto “Comunidades de Aprendizaje y Calidad: Observatorio para la Incidencia en Calidad de la Educación”

Guía de grupo focal

Estimado padre o madre de familia o líder comunitario

A usted estamos solicitando nos facilite información necesaria para el proyecto de comunidades de aprendizaje y calidad: observatorio para la incidencia en Calidad de la Educación, su aporte contribuirá a la realización de análisis y la toma de decisiones que se compartirán y en conjunto facilitará la construcción de las comunidades de aprendizaje, agradecemos de antemano su aporte.

Fecha: _____ **Lugar:** _____

Actividad: Grupo Focal **Tema:** Opiniones sobre la calidad de la educación

Nombre del moderador: _____

Asistente del moderador: _____

Participantes: 10 líderes comunitarios y/o padres de familia de los centros escolares

Preguntas:

1. ¿Qué opinión tiene usted del centro escolar de su comunidad?
2. ¿Cómo valora la infraestructura escolar?
3. ¿Participa usted en reuniones en la escuela?, ¿apoya actividades que programan?
Cuáles: _____
4. ¿En alguna ocasión acompaña al maestro durante el desarrollo de su clase?
5. ¿Cómo valora a los estudiantes? ¿creé que aprenden?
6. ¿Cómo valora el trabajo educativo que desarrollan los docentes y el director?
7. Según su criterio ¿En qué cosas le hacen falta mejorar a esta escuela?
8. ¿Qué sugerencias brinda para lograr avanzar?

Este documento presenta los elementos constitutivos del Diseño del Observatorio, así como los resultados de la Línea de Base, como producto de la aplicación del sistema de instrumento. Por esta razón este documento se identifica como el punto de referencia de partida, a partir del cual los centros podrán mirar al finalizar el proyecto, el trayecto de calidad avanzado. El mismo contiene también las conclusiones y recomendaciones que será necesario que cada centro logre aplicar. Sus resultados serán presentados próximamente a todos los directores y delegados municipales, para someterles a discusión, reflexión y búsqueda de caminos y rutas de mejoramiento de la calidad.

Sin el gran apoyo, recursos y confianza de IBIS Dinamarca, y de su gran interés por la educación del país, no hubiera sido posible esta compleja empresa. Esperamos que los resultados sirvan a los centros para elaborar sus Planes de Mejora.

Gracias a todos los que participan en esta dinámica, por su humildad en presentarnos sus logros y debilidades, pero sobre todo, por su inmenso interés por transformar sus visiones y prácticas.